



**SERJUS**  
GUATEMALA

**SISTEMATIZACION DEL PROCESO DE FORMACION DE PROMOTORES JURIDICOS EN  
DESCENTRALIZACION Y PARTICIPACION CIUDADANA EN EL OCCIDENTE DE GUATEMALA  
CICLO 2004 -2005**

## CICLO DE TALLERES DE FORMACION DE PROMOTORES JURIDICOS EN DESCENTRALIZACION Y PARTICIPACION CIUDADANA

ACTIVIDAD	Objetivos	Participantes	Método	Resultados	Contexto Nacional o interno institucional
Planificación del ciclo		Formación de recursos humanos	Planificación participativa		<p>En el marco de la modernización del Estado, y la aprobación a la reforma de las leyes de descentralización, hay una serie de desafíos y ante ellos una de las estrategias que Serjus se plantea es la operativización de las mismas. Para ello, nos planteamos fortalecer estructuras organizativas de la sociedad civil para que impulsaran la integración del sistema de consejos, pero esto implicaba previamente la difusión y formación con respecto a las leyes para que en la medida en que se fueran conformando y fueran entrando en funciones los consejos cumplieran con:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Planificación del desarrollo</li> <li>2. Tema de presupuestos participativos y</li> <li>3. Auditoría social.</li> </ol> <p>Ante esto el principal reto es la formación de recursos humanos, tanto a nivel municipal como de la sociedad civil, de ello deriva la necesidad de preparar a una base de promotores jurídicos en descentralización y participación ciudadana.</p>
Elaboración del plan de formación  objetivos grales., específicos SINTESIS		Formación de recursos humanos	Planificación participativa	<b>Plan operativo del ciclo de formación</b>	<p>Se da la necesidad de contar con recursos humanos con capacidades de conducir políticamente procesos de la descentralización porque se veía poca capacidad operativa no sólo de la sociedad civil sino del mismo gobierno, tales como el desconocimiento de leyes, pero fundamentalmente porque no había criterios políticos (como el de respetar las formas organizativas existentes o trabajar la organización sectorial) para que se diera el proceso de forma democrática.</p> <p>El programa desde su planteamiento inicial veía posibilidades de formar recursos humanos con una visión crítica ante el sistema y con capacidades de incidencia en espacios de toma de decisión a nivel municipal.</p>

ACTIVIDAD	Objetivos	Participantes	Método	Resultados	Contexto Nacional o interno institucional
					<p>Observaciones: en esta fase del programa, las observaciones giran en torno al diseño del ciclo.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. No hay elaboración de un plan específico que responda a los requerimientos de un programa de formación.</li> <li>2. Se diseña un plan de “Ciclo de talleres con promotores jurídicos a desarrollarse en el área del occidente del país”; sin embargo, aparenta ser más una mezcla de un pensum de estudios y un plan operativo.</li> <li>3. El plan elaborado da la idea que el programa no es integral y se enfoca más en un ciclo de talleres, porque no da mayor información y justificación sobre las asesorías que contempla, tampoco hace consideraciones con respecto a los procesos que serán necesarios para una posterior evaluación.</li> </ol>

Objetivos	Contenidos	Método y técnicas	Contexto	Resultados	Comentarios/ Observaciones.
<p><b>DESARROLLO DEL CICLO</b></p> <p><b>Módulo I.</b></p> <p>Establecer la importancia de la descentralización y la participación ciudadana en materia de consejos de desarrollo, en la democratización del ejercicio del poder y en el impulso de procesos de desarrollo.</p>	<p>Modulo I.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El capitalismo.</li> <li>▪ Relaciones de poder, construcción de poder desde la comunidad.</li> <li>▪ Medios o mecanismos que la oligarquía utiliza para mantener el poder económico, político, social</li> <li>▪ La descentralización.</li> <li>▪ La desconcentración</li> <li>▪ La privatización.</li> </ul>	<p>Educación popular.</p> <p>Técnicas empleadas para análisis de la estructura del Estado “Hartos y sedientos””El árbol social” para análisis y funcionamiento de la sociedad. “El poder de las estrellas” para el tema de relaciones y ejercicio de poder.</p>	<p>Se aborda este tema en un contexto de reformas a las leyes de descentralización y participación ciudadana y la necesidad de formar bases de dirigentes locales.</p> <p>Del mismo modo, se desarrollan los temas con la finalidad de ir abriendo espacios para analizar el funcionamiento del sistema capitalista, así como de empezar a formar una actitud crítica ante el sistema.</p>	<p>43 Promotores inician ciclos de formación.</p> <p>Con técnicas participativas se procedió a analizar la realidad que se vive de pobreza y exclusión, explotación y discriminación, llegando a formular ideas sobre los intereses del capitalismo; así como el papel ideológico de los medios de comunicación, la Iglesia, la escuela, las leyes y la represión a través de la policía y el ejército.</p> <p>En conjunto y partiendo de la práctica logran definir conceptos de <b>participación ciudadana y de descentralización.</b></p> <p>Se logra coordinar con algunos municipios participantes, asesorías para fortalecer procesos de formación.</p>	<p>Se logra una participación plural: miembros de corporaciones municipales, OMPS, Cocodes y técnicos de organizaciones sociales, gobierno municipal (en el segundo ciclo).</p> <p>Al abordar este tema se clarifica el funcionamiento del sistema capitalista guatemalteco.</p> <p>*El objetivo general de este módulo es muy amplio en cuanto a contenidos, y el tiempo contemplado puede resultar corto para abordar todos los temas.</p> <p>En el primer ciclo este taller fue facilitado por tres personas, mismas que participaron en el diseño del programa, los siguientes son facilitados por uno de los participantes en el diseño y otra acompañante del programa.</p>

Objetivos	Contenidos	Método y técnicas	Contexto	Resultados	Comentarios/ Observaciones.
<p><b>MODULO II.</b></p> <p>Fortalecer en l@s participantes, los aspectos jurídicos, metodológicos y organizativos en la conformación de los consejos comunitarios de desarrollo- Cocodes-</p>	<p>Modulo II</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Funcionamiento de los consejos comunitario de desarrollo.</li> <li>• Integración sectorial en los consejos comunitarios de desarrollo.</li> <li>• Construcción de propuestas desde los consejos comunitarios de desarrollo.</li> <li>• Propuesta de Organización participativa de la comunidad- POPC-</li> <li>• La visión política de los consejos comunitarios de desarrollo.</li> <li>• La planificación del desarrollo desde los consejos comunitarios de desarrollo.</li> </ul>	<p>Educación popular</p> <p>Técnicas. “Gatos y tigres”, “La fábrica de sobres”</p> <p>Trabajos grupales, socialización de trabajos grupales.</p> <p>Socialización del folleto “Empecemos por los Consejos Comunitarios de Desarrollo”</p>	<p>El desarrollo de este tema, así como el de los consejos municipales y departamentales de desarrollo, va con la intención de ir aprovechando espacios que se han abierto para la organización y participación de la sociedad civil, a través del sistema de consejos de desarrollo.</p> <p>En este módulo se aborda el tema de la propuesta de organización participativa comunitaria -POPC-, apoyándose con material elaborado por Serjus y en el que se plantea la necesidad de refortalecer a la comunidad mediante la reconstrucción del tejido comunitario, la institucionalización de la comunidad, la democratización de la autoridad y la vinculación de las distintas formas colectivas de autoridad comunitaria y con las autoridades municipales.</p>	<p>54 Promotores fortalecen y unifican conocimientos sobre conceptualización, conformación, integración legalización y funcionamiento de los consejos comunitarios de desarrollo.</p> <p>Se inicia un proceso de reflexión sobre la importancia de reconocer y fortalecer las formas tradicionales de organización, reconociendo que si no se mantiene la organización van a prevalecer intereses de tipo personal sobre los comunitarios, no permitiendo el desarrollo integral de la comunidad.</p>	<p>Una observación, va con relación a la pertinencia de los contenidos de este módulo y de verificar si no sólo estamos respondiendo a intenciones de socialización de un folleto elaborado por Serjus sobre los Cocodes.</p> <p>Sería importante darle mayor énfasis a la POPC de Serjus como parte del impulso de la reconstrucción del tejido social, y empezar a fortalecer la conformación y funcionamiento de consejos como un medio para participar e incidir en estos espacios.</p> <p>Es importante también hacer visible que no existe información sobre las fuentes bibliográficas utilizadas para el desarrollo de los demás módulos.</p>

Objetivos	Contenidos	Método y técnicas	Contexto	Resultados	Comentarios/ Observaciones.
<p><b>MODULO III.</b></p> <p>Fortalecer en l@s participantes, los aspectos jurídicos, metodológicos y organizativos en la conformación y funcionamiento de los consejos municipales de desarrollo.</p>	<p>Modulo III.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Integración de los consejos municipales de desarrollo</li> <li>Funcionamiento de los consejos municipales de desarrollo.</li> <li>El espacio político como una oportunidad de participación e incidencia comunitaria</li> <li>La estrategia para la articulación e incidencia en los consejos municipales de desarrollo</li> </ul>	<p>Educación popular</p> <p>Técnicas: Dramatizaciones. “El objetivo” en esta técnica la intención es representar el uso de intereses personales que prevalecen en espacios de toma de decisión sin importar los intereses comunitarios o locales.</p> <p>Socialización del folleto “Apostemos a los consejos municipales de desarrollo”</p>	<p>En el contexto local tradicionalmente se sabe que en la práctica es el Alcalde municipal quien decide por las políticas, programas y proyectos de la comunidad y en algunas excepciones la corporación municipal la que decide sobre las políticas públicas, sin tomar en cuenta la participación de las organizaciones comunitarias y organizaciones sociales de desarrollo. Todo ello implica estar inmerso en una cultura de carácter autoritario, con actitudes excluyentes y verticalistas en donde las decisiones se toman desde el gobierno central, he aquí otra de las razones por las que es importante fortalecer procesos organizativos, en donde se espera que la comunidad sea la protagonista de su propio desarrollo, retomando los principios de solidaridad, respeto, convivencia, equidad, armonía y equilibrio.</p>	<p>61 Promotores establecen la importancia de fortalecer el espacio de los consejos municipales como un ente articulador, de unificación de criterios entre los diferentes sectores.</p> <p>Mayor claridad en aspectos metodológicos para la integración, estructuración y funcionamiento del Comude, lo que les permite contar con más herramientas, conocimientos y criterios para ir operativizando estos espacios de participación, aunque aún no se logra aterrizar más sobre procedimientos para legalizarlos, porque hay una visión tergiversada de parte de las autoridades municipales con respecto a estos espacios.</p> <p><i>En este módulo-ciclo 2005, se logró (sin estar planificada) la elaboración de un Memorial de rechazo a la ley de concesiones, sin duda refleja también un avance en el proceso de formación en términos políticos, porque indica un</i></p>	<p>Uno de los aspectos que al parecer no se logra fortalecer al menos en el primer ciclo de formación es sobre los procedimientos para legalizar los Comudes, lo cual indica que en términos de aportes jurídicos debe fortalecerse el tema.</p> <p>En el segundo ciclo se nota que no se logra aún mayor presencia de representantes comunitarios en los Comudes y es poca la capacidad de propuesta que hay, ello podría reflejar cierta debilidad en términos de desarrollo de capacidades metodológicas y de incidencia que se propone el programa; aunado a ello las organizaciones sociales no logran aún la capacidad política de articularse alrededor de propuestas comunes.</p> <p>En este módulo como propuesta se debe abordar el tema de Políticas públicas.</p>

Objetivos	Contenidos	Método y técnicas	Contexto	Resultados	Comentarios/ Observaciones.
				posicionamiento ante un a política neoliberal que trastoca la estabilidad en todos los ámbitos de la sociedad.	
<p><b>MODULO IV.</b></p> <p>Fortalecer en los y las participantes los conocimientos básicos sobre presupuestos participativos y establecer su importancia.</p>	<p>Modulo IV.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los presupuestos municipales</li> <li>• La importancia de formular presupuestos participativos</li> <li>• Definición de un presupuesto participativo</li> <li>• El proceso metodológico para formular los presupuestos municipales participativos</li> <li>• Actores en los presupuestos participativos.</li> <li>• Elementos jurídicos en los presupuestos participativos.</li> <li>• La visión política de los presupuestos municipales participativos.</li> </ul>	<p>Educación popular. Técnicas participativas.</p> <p>Intercambio de experiencias de una compañera de la Tesorería municipal del municipio “La Esperanza” .</p> <p>Sobre de la metodología de presupuestos participativos se retoma la experiencia desarrollada en Serjus, tomando en cuenta la participación ciudadana desde las comunidades y la priorización hecha desde este espacio local.</p>	<p>Tema al que mayor resistencia han mostrado las corporaciones y alcaldes municipales, históricamente ellos tienen el poder de decisión sobre los fondos existentes. No hay mayor participación comunitaria para la elaboración de los presupuestos y en la mayor parte de los casos ni siquiera se parte de una planificación real o elaboración de planes de desarrollo.</p> <p>Del mismo modo ante la continua y permanente manipulación de partidos políticos sobre el manejo de fondos y los conflictos que pueden generar entre las comunidades a la hora de la distribución de los mismos, se ve también la necesidad de cambiar hacia una práctica o cultura de transparencia, de honestidad y equidad en la distribución de los recursos en el municipio en pro de su desarrollo.</p>	<p>Al finalizar el desarrollo de los temas, los participantes logran plantear algunos retos para iniciar ejercicios de presupuestos participativos en su municipio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Replicar talleres con su comunidad.</li> <li>*Fortalecer la organización comunitaria a través de los Cocodes y Comudes y coordinar esfuerzos en común.</li> <li>*Involucramiento de Cocodes y Comudes en el tema de presupuestos participativos.</li> <li>*Concientizar a diversos sectores (entre ellos a Alcades) sobre la importancia de la participación, elaboración y negociación de proyectos conjuntos con las comunidades.</li> </ul> <p>Mantener control como lo indica la ley sobre la planificación de uso de recursos.</p>	<p>Es necesario evaluar las razones de deserción.</p> <p>Para lograr el desarrollo de capacidades metodológicas, es necesario fortalecer el ciclo con las asesorías y evaluar la forma en que se darán.</p> <p>Al ser un tema álgido que trastoca intereses de todo un sistema establecido, es necesario hacer consideraciones con respecto a la metodología para abordarlo, porque la asistencia a los talleres es heterogénea.</p> <p>Hay que establecer si se ha logrado participar efectivamente en procesos de elaboración de presupuestos participativos.</p> <p>Se muestran avances de participantes al ver de forma articulada los temas desarrollados y no de forma aislada: Relación de Cocodes y Comudes en la elaboración de presupuestos participativos.</p>

Objetivos	Contenidos	Método y técnicas	Contexto	Resultados	Comentarios/ Observaciones.
<p><b>MODULO V</b></p> <p>Fortalecer y contribuir en los y las participantes aspectos organizativo, jurídicos y metodológicos en los procesos de auditoria social que se tenga que realizar en la gestión pública y en todas las actividades de la vida cotidiana de las comunidades vinculados al funcionamiento del sistema de consejos de desarrollo.</p>	<p>Modulo V.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Importancia de la auditoria social</li> <li>• Definición de auditoria social.</li> <li>• Quien debe de ser auditoria social.</li> <li>• Para que hacer auditoria social.</li> <li>• Actores en la auditoria social.</li> <li>• Proceso metodológico para hacer una buena auditoria social.</li> <li>• Los elementos jurídicos en la auditoria social.</li> <li>• La auditoria social y los planes municipales.</li> </ul>	<p>Educación popular</p> <p>Se parte recuperando las experiencias de los participantes en el tema de auditoría social.</p>	<p>Históricamente a las autoridades municipales nadie les ejerce un control sobre su gestión, como resultado de ello gran parte de administraciones se ven involucradas en actos de corrupción y por ende con resultados de poco impacto. Con la entrada en vigor de las nuevas leyes se pretende impulsar la puesta en práctica de instrumentos que de claridad y transparencia en el manejo de la gestión pública y privada, aunque hasta este momento los gobiernos municipales no han permitido la participación comunitaria en estos procesos. Por eso también es necesaria la formación de un nuevo liderazgo que impulse la participación ciudadana en todos los niveles y ejercer un control permanente y constante de la administración pública.</p>	<p>46 promotores detectan necesidades específicas en torno a los temas desarrollados, por ejemplo la necesidad de buscar otros elementos para que las comunidades se empoderen y planifiquen acciones más fuertes de incidencia.</p> <p>A partir de una experiencia práctica de auditoría social implementada al Codede de Quetzaltenango, se logran ir identificando aspectos que se dan en el proceso de auditoría social y la importancia del Codede como espacio de toma decisiones que contribuyen al desarrollo del departamento.</p> <p>Esta experiencia permite ver a la auditoria social como un proceso ordenado, sistematizado, planificado y con vinculación al desarrollo económico, político, social y cultural de la población.</p> <p>2005. Se realiza una práctica inter taller en el que se abordaron preguntas sobre las formas de cómo aportar para que la</p>	<p>Partir de una experiencia de práctica de auditoría social a una entidad en específico permite acercarse de forma concreta al mecanismo de funcionamiento de la misma, lo cual beneficia más el proceso de formación.</p> <p>En este módulo como en el anterior es importante buscar instrumentos que nos permitan recuperar información sobre la puesta en práctica que logren los promotores desarrollar.</p> <p>El logro del objetivo se da más en la línea de desarrollo de capacidades en términos jurídicos y metodológicos.</p>

Objetivos	Contenidos	Método y técnicas	Contexto	Resultados	Comentarios/ Observaciones.
				<p>Comisión de Auditoría social se integre o se fortalezca, así como los mecanismos de incidencia para la construcción del plan de auditoría social en la comisión. Las conclusiones obtenidas, giran en trono a lograrlo a través de:</p> <p>Conformación de comisiones (en donde aún no las hay).</p> <p>Fortalecer a las comisiones existentes.</p> <p>Participar en un proceso de sensibilización para abordar el tema.</p>	
<p><b>MODULO VI.</b></p> <p>Autoridades Municipales y unidades técnicas , integrantes de los consejos municipales y comunitarios , representantes de organizaciones locales con conocimientos básicos sobre la integración, conformación y funcionamiento de los consejos departamentales de desarrollo –Codedes-, y con orientación jurídica, organizativa y metodológica</p>	<p>Modulo VI.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Importancia de los espacios en el consejo departamental de desarrollo.</li> <li>▪ Definición de consejo departamental de desarrollo.</li> <li>▪ Estrategia para la incidencia en los consejos departamentales de desarrollo.</li> <li>▪ Actores clave en los consejos departamentales de desarrollo.</li> </ul>	<p>Educación popular</p> <p>Se desarrolla el tema a partir del Consejo de Desarrollo de Quetzaltenango.</p> <p>Un representante del sector ONG ante el Codede comparte sus experiencias ante el Codede de Quetzaltenango.</p>	<p>Los Codesde desde antes que los Cocodes y Comudes, los cuales deberían aportar a la construcción de políticas, programas, planes y proyectos para el departamento en su conjunto, partiendo de las necesidades locales. Sin embargo, en la práctica no es así porque el espacio está politizado ya sea por instituciones estatales o por entidades que han convertido el espacio para avalar políticas con visión gubernamental que no permiten que este sea un</p>	<p>36 promotores identifican actores clave con las cuales las comunidades pueden hacer alianzas estratégicas y coyunturales para canalizar sus propuestas. Logran ver procedimientos para aprobación de proyectos Los promotores discuten acerca del tema desarrollado y unifican criterios para lograr la incidencia. Identifican que otro de los espacios que hay que potencializar es el de los alcaldes municipales porque conforman también el</p>	<p>En este módulo podemos observar que hay avances importantes en términos políticos al plantear la importancia de las alianzas estratégicas y coyunturales para lograr incidir. Así como ver la importancia de la construcción de propuestas desde la comunidad y poder canalizarlas hacia el Codede. El llegar a este módulo les permite ver el proceso de forma global e ir infiriendo la forma en</p>

Objetivos	Contenidos	Método y técnicas	Contexto	Resultados	Comentarios/ Observaciones.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Construcción de propuestas desde la comunidad como actora de su propio desarrollo.</li> <li>▪ Articulación desde lo comunitario, municipal, sectorial para la incidencia en el CODEDE.</li> </ul>		<p>espacio real de participación de la sociedad civil y que sea la comunidad la que decida en qué y cómo se invierten los recursos. Ante la necesidad de hacer efectivos los espacios de participación, pero de una forma coordinada y articulando esfuerzos es preciso fortalecer al sistema de consejos de desarrollo sin desconocer las formas tradicionales organizativas.</p>	<p>Codede al que pertenece su municipio y por el poder de decisión que ellos tienen. Logran precisar que la construcción de propuestas desde la comunidad es clave para el buen funcionamiento de los Codedes partiendo de la premisa que la comunidad es el cimiento de la estructura organizativa del Estado. Distinguen la importancia de promover la articulación y coordinación de esfuerzos de entidades que manejan fondos públicos y no públicos como las ONGS y que van en función de una política de desarrollo departamental; también es necesario lograr la articulación existente sectorial y territorial, desde lo comunitario hasta lo departamental. El gran desafío encontrado: convertir esto en una realidad porque en la práctica los fondos públicos y no públicos no se manejan con una con una visión de desarrollo integral y en muchos casos son malversados.</p>	<p>que han ido participando en sus espacios organizativos.</p>

Objetivos	Contenidos	Método y técnicas	Contexto	Resultados	Comentarios/ Observaciones.
<p><b>ENCUENTROS.</b> Fortalecer en los y las participantes sus prácticas en los aspectos organizativos y metodológicos en la conformación integración y funcionamiento del sistema de consejos de desarrollo, para una mejor incidencia en la gestión pública, intercambiando y compartiendo con otras experiencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gira educativa para mejorar la practica.</li> <li>▪ Intercambio de experiencias para ser mas efectivos en la integración y funcionamiento de los consejo comunitarios y municipales de desarrollo.</li> <li>▪ El intercambio de experiencia como el proceso de aprendizaje teórico y practico.</li> </ul>	<p>Intercambio de experiencias. El primer ciclo contemplo la experiencia del municipio de Chichicastenango , El Quiché y el segundo ciclo el municipio de Ixchiguán, San Marcos.</p> <p>Exposición del representante del COMUDE de Ixchiguán y de los consejos comunitarios de Chichicastenango .</p> <p>Círculo conversatorio.</p>	<p>Los promotores tienen la oportunidad de conocer otros ámbitos o experiencias de procesos organizativos para ir entreviendo posibilidades en cada uno de sus procesos a partir de las experiencias compartidas.</p>	<p>A partir de la experiencia compartida del Comude de Chichicastenango y en Ixchiguán, los participantes logran: Identificar cómo las comunidades del municipio de Chichicastenango han adecuado las leyes de participación ciudadana a sus propias formas de organización tradicional. Reconocer mecanismos para integrar a los sectores de la comunidad en el sistema de consejos de desarrollo en los niveles comunitario y micro regional tratando con ello de fortalecer la organización municipal desde lo territorial y sectorial. A través de los logros alcanzados de los municipios visitados los participantes identifican procesos organizativos con mayor unidad y participación de la comunidad e incidencia para que la distribución de recursos se haga de la mejor manera. Al verificar la experiencia de otros municipios genera un espíritu de solidaridad y</p>	

Objetivos	Contenidos	Método y técnicas	Contexto	Resultados	Comentarios/ Observaciones.
				<p>entusiasmo.  Corroborar que para iniciar procesos de desarrollo no es suficiente con la voluntad política, es necesaria la participación consciente de la comunidad de manera organizada y articulada en todos los ámbitos y con todos los sectores.</p>	

## ACTIVIDAD: ASESORIAS Y TALLERES.

**ESTRATEGIA: Fortalecer proceso de formación de recursos humanos.**

TEMA	Participantes	Método o técnica	Resultados	Contexto	Observaciones.
<p>18 asesorías sobre los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤Funcionamiento de Cocodes; ➤</li> <li>Fortalecimiento de organización comunitaria,</li> <li>➤Integración, funcionamiento y fortalecimiento del Comude; ➤</li> <li>Fortalecimiento del comude</li> <li>➤Participación de las mujeres en el sistema de consejos de desarrollo ➤</li> <li>Presupuestos participativos (sólo en el 2004)</li> <li>➤Auditoría social</li> <li>➤Explotación minera.</li> </ul>	<p>En las asesorías participan l@s promotores y actores que están involucrados en los procesos en los que ell@s participan.</p>	<p>Reuniones, mesas redondas, exposiciones, discusiones, análisis, todo con el enfoque dialéctico.</p>	<p>Seguimiento del proceso de formación de promotores en cada uno de los temas desarrollados en los talleres.</p>	<p>Las asesorías se desarrollan en el contexto del programa de formación de promotores jurídicos en descentralización y formación ciudadana, que contempla un proceso de seguimiento a través del asesorías para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓Fortalecer los temas que se desarrollan en el ciclo de formación,</li> <li>✓Brindar apoyo metodológico en actividades que desempeñan los promotores en proceso de formación.</li> <li>✓Fortalecer los procesos de conformación y/o fortalecimiento de consejos de desarrollo.</li> </ul>	<p>Durante el primer ciclo, se dieron tres asesorías en los temas de integración y fortalecimiento de Cocodes y sobre Presupuestos participativos (éste tema sólo se abordó en el ciclo 2004). Los demás temas se abordaron en el segundo ciclo. En este sentido es importante señalar que se abordó el tema de “Explotación minera” que no estuvo previsto en el plan elaborado del programa de formación, recuérdese que dicho programa no fue actualizado en el segundo ciclo, lo cual indica que se dan cambios en los temas abordados en asesorías.</p>
<p>2 talleres de seguimiento sobre coyuntura y su relación con los consejos de desarrollo y otro sobre organización comunitaria</p>	<p>Participantes del proceso de formación.</p>	<p>Educación popular. Técnicas participativas.</p>	<p>Los participantes actualizan información con respecto al contexto que se vive y los nuevos retos que se van presentado así como entrar a un proceso de profundización de temas relacionados con la práctica que realizan.</p>	<p>Los talleres de seguimiento tienen por finalidad fortalecer el proceso de formación iniciado. El contexto se ve marcado por la implementación de una serie de leyes que en apariencia compensarán la entrada en vigencia del TLC, por ejemplo La ley de aguas.</p>	<p>Los temas que se abordan deben ir evolucionando conforme al contexto y aquí vemos precisamente un cambio, sin embargo no se puede ver reflejado en la planificación, ya que no hubo cambio de plan entre el 2004 y 2005.</p>

**Con respecto a preguntas surgidas en el equipo durante la reconstrucción histórica, según las variables definidas en el eje a sistematizar.**

POLITICO	JURIDICO	METODOLOGICO	INCIDENCIA
<p>✓¿El proceso de formación de promotores reproduce la ideología dominante o promueve la conciencia crítica y cuestiona al sistema capitalista?</p>	<p>¿Se conoce y utiliza el marco jurídico para operativizar el sistema de consejos de desarrollo? ¿Qué atenuantes encuentran los promotores jurídicos para operativizar el sistema de consejos?</p>	<p>✓Se ha logrado la participación de promotores en la construcción de propuestas de desarrollo desde la comunidad y negociarlas ante el Comude u otras instancias?</p>	<p>✓¿Se retoma el contenido político, jurídico y metodológico en todo el proceso de formación?</p>
<p>¿Cómo se evidencia que hay un posicionamiento alternativo frente a temas que afectan a la comunidad?, por ejemplo en los temas de Minería, Agua, hidroeléctrica. ¿Hay mayor participación o se muestra interés ante temas como estos? ¿Qué elementos plantean o formulan los participantes como atenuantes o beneficiantes ante procesos de concesiones?</p>	<p>¿En que parte de la operativización del sistema de consejos se observa mayor participación de los promotores?</p>	<p>¿Los promotores elaboran diagnósticos en algún espacio comunitario?</p>	<p>¿Cuántos consejos comunitarios y municipales han logrado apoyar los promotores para que se conformen?</p>
<p>✓¿Hemos logrado que se reconozcan, respeten y fortalezcan las formas organizativas propias de la comunidad al impulsar el sistema de consejos de desarrollo?</p>	<p>¿Las asesorías en este tema contribuyen a que se fortalezca el proceso de operativización del sistema de consejos?</p>	<p>✓¿Los promotores han logrado intencionar su participación en procesos de elaboración de presupuestos participativos?</p>	<p>¿Cuántos promotores participan en procesos de planificación del desarrollo a nivel municipal?</p>
<p>¿Qué hacen los participantes para lograr que se abran espacios de articulación entre sociedad civil y gobiernos municipales?</p>	<p>¿Hasta que nivel se ha logrado superar la operativización del sistema de consejos de desarrollo?</p>	<p>¿Participan los promotores en procesos de auditoría social? Si no participan a qué se debe, qué elementos interfieren?</p>	<p>✓¿Cuál ha sido la recepción en las comunidades luego de participar en el proceso de formación?</p>

<p>¿Se ha podido lograr articulación entre la sociedad civil y gobiernos municipales? ¿Qué ha influido para que se den procesos de articulación? O porqué no se ha logrado?</p>		<p>✓¿Cuáles son las limitantes observadas por participantes en el proceso de formación?</p>	<p>✓¿Cuál es el impacto del proceso de formación de promotores en las alcaldías municipales?</p>
<p>Si los promotores impulsan la conformación y el posterior fortalecimiento del sistema de consejos, se ha logrado que se articulen los diferentes niveles del sistema?, porqué si o porqué no?</p>		<p>¿Todos los promotores replican los contenidos de los módulos? ¿En dónde? ¿Con quiénes?</p> <p>¿Hay un apoyo para las réplicas que facilitan los promotores?</p>	
<p>✓¿Cómo se manifiestan los cambios en términos políticos (frente a temas como las políticas neoliberales) que pueden haber experimentado los promotores posterior a su participación en el ciclo de formación de promotores?</p>		<p>✓¿Se refleja la lógica dialéctica en todo el proceso de formación?</p>	
		<p>✓¿En el proceso de seguimiento, han sido apoyados todos los participantes con asesorías?</p> <p>✓¿Muestran más avances los procesos que participan en asesorías?</p>	

## **NUDOS O TENSIONES ENCONTRADAS EN LA RECUPERACIÓN HISTÓRICA.**

En el 2003 y previo al programa de formación de promotores, Serjus se cuestiona si no estaba haciendo juego al sistema al buscar la implementación del sistema de consejos de desarrollo, por ello se detiene y reformula su planteamiento al señalar que lo que se busca es “fortalecer a la sociedad civil y a las organizaciones para que éstas utilicen al sistema de consejos como el **medio** para lograr participación e incidencia”. En este sentido, el programa de formación de promotores ya plantea la recuperación y fortalecimiento de las estructuras organizativas existentes. Ello fue sin duda entonces, un dilema: apostar a la organización existente vs. las estructuras del sistema de consejos.

En cuanto al Programa de Investigación y Acción Jurídica –PIAJ- en el que se encuentra ubicado el proceso de formación: El PIAJ ha desarrollado la mayor parte de sus acciones, en la línea jurídica y organizativa; sin embargo en la práctica, los acompañantes terminan requiriendo apoyo de tipo metodológico desde el PIAJ en temas como Presupuestos participativos y Auditoría social. La tensión que surge entonces, es sobre la necesaria articulación del PIAJ con los procesos municipales en temas como presupuestos participativos y auditoría social y su abordaje metodológico. Es decir debía darse un apoyo de tipo jurídico, organizativo y metodológico.

De forma específica con respecto al programa de formación, uno de los nudos encontrados se dio en el momento inicial del programa, en el sentido de que no había claridad en los demás compañeros sobre la dirección que seguiría el mismo y su ubicación a nivel institucional. Algunos compañeros no ubicaron la dimensión política que se le quería dar al programa de formación con respecto a las leyes de descentralización, a diferencia de quienes fueron ideando el programa que lo veían como un programa más integral con perspectiva política, jurídica y metodológica, esta situación creo desacuerdos y/o tensiones.

## **HALLAZGOS.**

Hay una evolución en el planteamiento Institucional sobre la operativización de leyes hacia la planificación, ejecución y evaluación del desarrollo, aunque los planes operativos no reflejan esa evolución. En este momento se puede ver que los consejos no son el fin, sino son el medio. Ello quiere decir que de un planteamiento comprometido con la operativización de las leyes y con la estructuración de los consejos se evoluciona hacia un planteamiento que ve como eje central la planificación del desarrollo desde una perspectiva comunitaria y la constatación de los planes a través de las auditorías sociales.

Los sujetos que participan en el ciclo, variaron. Se planifico cierto tipo de actores (dirigentes) y en la práctica se dieron otros pero eso tampoco alteró el planteamiento del programa y debió haberse alterado. La inclusión de otros sujetos no previstos ha permitido potenciar algunos de los procesos que están participando en el proceso de formación.

## Observaciones y preguntas personales al proceso. (Elizabeth)

\*En el 2004 se elabora el plan del Programa de formación, sin embargo no se actualiza en el ciclo 2005.

\*Debe haber un plan específico para el programa de formación, actualizarlo; si el planteamiento no se actualiza pierde pertinencia y se cae en una desconfiguración de la escuela, porque se pueden abordar temas que no tienen mucha relación con la descentralización y la actitud crítica ante ella, que es uno de los resultados esperados del programa de formación.

\*No hay referencia sobre información escrita (o en cualquier otra versión) que se proporciona o no a los participantes, previamente o finalizando los talleres.

\*En el primer ciclo la participación de mujeres en este espacio se mantuvo constante, en el segundo ciclo aumentó en algunos de los talleres, aún así tampoco hay mayor información sobre el grado de participación que ellas pueden tener en su organización, comunidad o entidad que están representando en el ciclo de formación.

\*No es muy visible qué esfuerzos se hacen, para intencionar o fortalecer más la participación de las mujeres en este proceso de formación. En este sentido, es preciso también señalar que al respecto en el plan 2004 lo único que hace referencia a la participación de la mujer es sobre la invitación que se hace a los diferentes actores para que envíen a una compañera mujer, pero no se sabe qué otras acciones impulsan para realmente favorecer que se de la participación.

\*Es importante prestar atención al proceso, en cuanto a que se está formando a grupos de promotores, mismos que irán a sus comunidades u organizaciones a replicar los contenidos, ¿se han logrado dar estos procesos de réplica? ¿son apoyados y controlados por el programa de formación?, ¿se les da acompañamiento?

\*¿Se han hecho esfuerzos por verificar si realmente hemos logrado con dos ciclos de formación, desarrollar capacidades en los términos planteados a los promotores?, ¿han logrado poner en práctica sus conocimientos? Si se ha logrado hacer este proceso, es vital que se tome en cuenta esta información para los próximos ciclos porque ello nos muestra información relevante con respecto a debilidades y fortalezas de cada uno de los ciclos.