

SISTEMATIZACION DE EXPERIENCIA

Conformación de los Comités de Género y Educación y la Red de Docentes en el Municipio de Zacatecoluca 2004-2006

Realizado por: Mayra Elizabeth Scott Vega



Antigua Guatemala, Abril 2007



Objetivo:

- **Recuperar la experiencia desarrollada por el Programa de Educación Para la Equidad de Género de Las Dignas, en la conformación de los Comités de Género y Educación y la Red de Docentes en el municipio de Zacatecoluca, así como el proceso de empoderamiento de las mujeres y el cambio en las relaciones de género.**

Eje:

- **Empoderamiento y cambio en las relaciones de género**

RECONSTRUCCION HISTORICA

2001 al 2003 Antecedentes del Trabajo del programa de Educación Para la Equidad de Género en Zacatecoluca (Calidad Educativa)

2004 al 2005 Vinculación del Programa con PPDL para conformación de comités de Género y Educación en las localidades (Acceso Educación de las mujeres)

2006: Conformación de Red de Docentes y Comités Educación en asociaciones de mujeres.



ANALISIS INTERPRETACION CRITICA

“ Ha contribuido nuestro trabajo al empoderamiento de las mujeres y al cambio en las relaciones de Género”

Empoderamiento como un Proceso, proceso que incluye tanto el cambio individual como la acción colectiva, las mujeres de la asociación y las maestras de la red expresan como han vivido ese proceso de aprendizaje y de desaprendizaje



ANALISIS INTERPRETACION CRITICA

Los procesos educativos de género con y entre mujeres generan procesos de cambio y transformación en ellas que no obedecen a la lógica matemática y que, en consecuencia, no se desarrollan de manera lineal.

La relación capacitación, aprendizaje, conscientización, empoderamiento y cambio es compleja y está profundamente ligada a la historia personal, y a la subjetividad de cada mujer.

**SE HAN GENERADO CAMBIOS EN TRES NIVELES:
Personal, Familiar, Social**



Aprendizajes y recomendaciones para la experiencia y otras similares.

La capacidad de transformación de cada mujer no está exclusivamente relacionada con su vida interior: también está altamente influida por su contexto familiar y entorno social.

Participar en procesos educativos en género significa un peregrinaje que toca la interioridad del ser, desafiando, casi siempre, valores y creencias íntimamente relacionadas con la propia identidad.



Recomendaciones para la política de cooperación de la EED.

Tomar en cuenta que la Equidad de Género, no implica literalmente anulación de los hombres, más si una acción afirmativa a favor de la mujer.

Los pocos fondos destinados al empoderamiento de las mujeres, se le están dando a los hombres, bajo la sombrilla de la “Equidad entre los géneros” Obviando la discriminación por siglos de las mujeres.

Importante hacer una evaluación de aquellos proyectos con “enfoque de género” y las acciones realmente destinadas para empoderar a las mujeres

Estos proyectos se concentran en acciones prácticas, más no estratégicas de las mujeres



¿Se logró el objetivo de esta sistematización?.

Si se logró recopilar la experiencia de la conformación de los comités y la Red de docentes, así como realizar una valoración crítica de nuestro accionar



Dificultades tenidas en esta sistematización y cómo se enfrentaron

Sobre todo el tiempo, y la responsabilidad entre otras funciones y cargos dentro del trabajo.

Se enfrentaron, trabajando de noche y los fines de semana



Propuestas de continuidad

Realizar la presentación a nivel del equipo de educación y ver lecciones aprendidas

Compartir también el producto de la sistematización a nivel institucional

Mantener el contacto con otras instituciones afines al tema educativo y propiciar el intercambio



Pregunta

SISTEMATIZAR O EVALUAR

**COMO SISTEMATIZAR SIN SENTIR
QUE ESTAS EVALUANDO?**

**REALMENTE SON LOS
PROYECTOS CON PERSPECTIVA
DE GENERO?**



Muchas gracias

Fin

**de la primera
parte**