

**ASOCIACIÓN INTERSECTORIAL PARA EL DESARROLLO  
ECONÓMICO Y EL PROGRESO SOCIAL  
CIDEP**

**SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS**

**“PROGRAMA DE FORMACIÓN DE MAESTROS Y MAESTRAS  
POPULARES RURALES DE EL SALVADOR”**

**SAN SALVADOR, EL SALVADOR ABRIL 2007**

## **I.INTRODUCCIÓN**

CIDEP en el marco de los procesos de Educación de personas jóvenes y adultas, desarrolló durante el periodo 2002-2005 el “Programa de maestros y maestras populares rurales de El Salvador”, el cual contó con la cooperación de OXFAM solidaridad – Bélgica, NOVIB y la Unión Europea.

El propósito de programa fue “Contribuir al desarrollo humano de El Salvador a través del mejoramiento de la calidad del sistema educativo” se pretendió actualizar conocimientos, mejorar la calidad y profesionalización de los maestros y maestras en áreas que le son competentes, así como generar opinión pública nacional sobre el tema educativo y buscar incidir con propuestas en la toma de decisiones para las transformaciones del sistema educativo nacional.

El principal desafío fue lograr impactar en los cambios, desde el aula, desde las maestras y los maestros, desde el centro escolar para elevar la calidad de los procesos en beneficio de los niños y las niñas, especialmente de las zonas rurales. Asimismo aportar en el compromiso público de la educación, la valoración social de la profesión docente y su papel en el desarrollo educativo nacional y consecuentemente al desarrollo social – cultural político y económico de El Salvador.

Para recuperar las experiencias vividas y socializarlas se realizó el proceso de “Sistematización de las experiencias” del programa de formación de maestros y maestras populares. A continuación se presentan las principales estrategias y acciones analizadas, aprendizajes, conclusiones y recomendaciones a fin de que estas puedan orientar experiencias futuras.

## **LOS OBJETIVOS DE LA SISTEMATIZACIÓN**

- a. Interpretar críticamente del proceso de formación de maestros y maestras en el marco del programa de actualización docente que permita construir y mejorar la calidad de enseñanza en los centros escolares.
- b. Identificar el nivel de incidencia que han tenido las campañas de educación ante las instancias de gobierno central, local y las organizaciones de la sociedad civil interesadas en el proceso educativo, así como la comunidad educativa en general.

## **EL OBJETIVO Y EJES DE LA SISTEMATIZACIÓN**

### **A. Objeto de la sistematización**

- a. Formación de maestros y maestras populares rurales.
- b. La sensibilización en la población sobre la importancia de la educación y cambios en el sistema educativo nacional.}

## **B. Aspectos centrales o ejes que nos interesa sistematizar**

- a. Estrategias organizativas y de coordinación en la implementación y desarrollo del programa de formación de maestros y maestras populares rurales
- b. Estrategias de acción de cabildeo, organización y sensibilización sobre el tema educativo.  
La Campaña Educativa.

## **II. RECONSTRUCCIÓN HISTÓRICA DE LA EXPERIENCIA**

### **A. Origen y marco contextual de la experiencia.**

A. La guerra civil que vivió El Salvador en la década de los años se80 determino cambios en la estructura en la vida de los salvadoreños y salvadoreñas. El orden de las prioridades del Estado estaban centralizadas en el tema militar. La educación paso a ocupar un plano secundario. Muchas comunidades quedaron enfrentadas en medio del conflicto armado y consecuentemente en margen de los servicios educativos del Estado. Ante esta situación de conflicto bélico, la población asumió la responsabilidad de educar en las comunidades, los refugios y las y las repoblaciones, desde la concepción de la educación popular. Así surge la identidad y el papel del educador y la educadora popular.

En marzo de 1990, en Jomtien, Tailandia, 155 gobiernos del mundo incluyendo el salvadoreño se comprometieron para que el año 2000 los niños y las niñas tuvieran la oportunidad de “desarrollar plenamente sus capacidades”, comprometiéndose a garantizar la educación de todos y todas.

### **Metas de Educación para Todos (ETP) establecidos en Jomtien, Tailandia**

- Expansión de la atención a la primera infancia y desarrollo de actividades, en especial para los niños y las niñas pobres discapacitados y en desventaja.
- Acceso universal y culminación de la enseñanza primaria para año 2000
- Mejora del aprovechamiento educativo tanto que el porcentaje acordado para un determinado grupo de edad (p. e. 80% de los de 14 años) logre un determinado nivel de aprovechamiento educativo necesario.
- Reducción de la tasa de analfabetismo adulto a la mitad del nivel de 1990 para el año 2000, aproximadamente, con énfasis en el analfabetismo femenino.
- Aumento a la provisión de educación básica a otras aptitudes esenciales para que la juventud y los adultos puedan mejorar su salud, empleo y productividad.

- Aumentar la adquisición de conocimiento y valores necesarios para mejorar las condiciones de vida y lograr un desarrollo considerable y sostenible de los individuos y sus familias por medio de todos los canales de educación incluyendo los medios masivos, otras formas modernas y tradicionales de comunicación y la acción social.

La firma de Los Acuerdos de Paz en 1992 permitió ubicar sobre la mesa temas sociales como la educación. El resultado fue el de aquí surgió el desarrollo de programas y proyectos con el objetivo de extender la cobertura, mejorar la calidad y eficiencia del sistema. Uno de estos programas es el Programa Educación con Participación de la comunidad (EDUCO). En 1992, se inició el proyecto de Solidificación del Alcance de la Educación Básica (SABE) cuyo eje central fue la reforma curricular.

En este marco, CIDEP inició procesos de nivelación académica con maestros y maestras populares, en coordinación con la Universidad de El Salvador.

En 1995 se realizó la consulta sobre la reforma educativa, presentándose en junio de ese mismo año la propuesta “Transformar la Educación para la Paz y el Desarrollo de El Salvador”. De igual manera, se presentó el Plan Decenal de la Reforma Educativa en marcha (1995 - 2005) y se aprobó la Ley de Educación Superior. Los planes y programas de formación están regulados por el Ministerio de Educación (MINED) con base a esta ley y tienen carácter de obligatoriedad. Los planes de estudio comprenden tres áreas de formación: formación general, formación especializada y práctica docente.

Las exigencias de calidad y eficiencia en el sistema educativo, demandó la profesionalización de los maestros y maestras populares, sumado a la necesidad de su reconocimiento y acreditación.

Por su parte, el gobierno de El Salvador a través de la firma de la Cumbre Mundial sobre Desarrollo Social, realizada en Copenhague en 1995 se comprometió a “promover y a lograr los objetivos del acceso universal y equitativo a una educación de calidad”.

En 1995, se inició en la comunidad de Guarjila, Chalatenango, un proceso de formación de maestras y maestros populares coordinado entre CIDEP, la CCR, la Iglesia Católica y otras instancias, con apoyo de la Universidad de El Salvador y la cooperación de la agencia danesa DANIDA y USAID. De este primer grupo, 79 maestros y maestras populares se graduaron en la carrera de Profesorado para la enseñanza del lenguaje y la literatura, de los cuales 76 obtuvieron sus plazas en el programa EDUCO. Un segundo grupo de 41 maestros y maestras inició su formación en Profesorado en Educación Básica.

En 1996, se aprobó la Ley de la Carrera Docente y la Ley General de Educación. La regulación se inició en 1998 con el objetivo de reorientar la formación docente y actualizar la base formativa, las condiciones básicas para su implementación y los requisitos mínimos de ingreso y egreso.

Los procesos de formación de los maestros y maestras populares se desarrollaron en condiciones especiales, y en general, la formación del personal docente ha sido un área débil en nuestro país, en 1999 surgió la demanda de realizar procesos de actualización en

áreas especializadas como: la matemática, el idioma inglés, ciencias naturales, entre otras. CIDEP apoyó inicialmente la capacitación en estas áreas.

En la Sistematización de la experiencia de la “Formación pedagógica del maestro/a popular de las comunidades rurales de Chalatenango”, los maestros y maestras identificaron como prioridad el “garantizar la continuidad de los procesos de formación sobre educación popular, así como el reforzar los aspectos didácticos de las matemáticas, las ciencias naturales, el idioma inglés, entre otras” .

En reuniones de trabajo sostenidas con los maestros y las maestras se planteó la necesidad de incorporar en su formación temáticas como: administración escolar, educación artística, informática, etc.

Las razones a partir de las cuales CIDEP diseñó, formuló y gestionó un proyecto de formación de maestros y maestras populares rurales, en 1999, fueron las siguientes: el proceso de formación que iniciaron los maestros y maestras; los nuevos desafíos dentro del sistema oficial de educación; la necesidad de sostener su identidad; el fortalecimiento de su papel en la organización; el desarrollo comunitario; el impulso de cambios en la práctica pedagógica y el sistema educativo del país, junto a la demanda de actualizarse permanentemente. Todo ello ocurrió en el marco de compromisos internacionales a los que el gobierno de El Salvador se comprometió. En este contexto surge, además, la gestión con OXFAM SOLIDARIDAD – NOVIB Y LA UNIÓN EUROPEA.

El proceso implicó el seguimiento de las políticas pactadas por las naciones del mundo en 1990 en Jomtiem, Tailandia, las cuales se enfocaron en lograr que la educación básica fuera una realidad para todos y todas en el año 2000.

Previo a las realización del foro Mundial sobre Educación- Dakar 2000, CIDEP asumió la propuesta de la UNESCO de dar vida a iniciativas institucionales para constituir un grupo evaluativo sobre el nivel de avances del proceso de Educación para todos iniciando en 1990. el propósito fue presentar una mirada crítica y propositiva sobre la educación desde los sectores no gubernamentales y de la sociedad civil en general.

De esta forma, “el gobierno y un grupo de organizaciones no gubernamentales evaluaron el cumplimiento de EPT en el 2000. En ambos casos, el punto de encuentro fue una valoración positiva en el aumento de la cobertura para la alfabetización y educación primaria. También se destacó el esfuerzo que se desarrolló a partir de la reforma educativa y la urgente necesidad de retomar un enfoque de la educación como proceso sostenido. Sin embargo, los principales compromisos y metas no pasaron de ser temas pendientes y sueños postergados” (Rivas, 2003)

Como parte de este proceso, surge a nivel internacional en el año 2000 la Campaña de “Educación Ahora: Rompamos el Círculo de Pobreza”, impulsada por Oxfam Internacional. En El Salvador, esta campaña fue impulsada por CIDEP y la Fundación de Educación Popular- CIAZO. Posteriormente, en el contexto del foro mundial de Educación Dakar- 2000 surgió la Campaña Mundial por la Educación, de manera simultánea en 125 países del Mundo con el propósito de “Movilizar la opinión pública para pedir a los gobiernos que cumplan con los compromisos adquiridos en las conferencias mundiales sobre educación y presentar la realidad educativa que viven los países denominados en

vías de desarrollo”

En el foro Mundial sobre educación de abril de 2000, “Los participantes en el foro reiteraron su acuerdo con la perspectiva de la declaración mundial sobre educación para todos adoptada hace diez años en Jomtien, Tailandia” (UNESCO, 2000). Objetivos de Dakar

### **Objetivos de Dakar**

1. Extender y mejorar la educación integral de la primera infancia, especialmente para los niños más vulnerables y desfavorecidos.
2. Velar por que para el 2015 todos los niños, y sobre todo las niñas y los niños en situaciones difíciles y los que pertenecen a minorías étnicas, tengan acceso a una enseñanza primaria gratuita y obligatoria de calidad y la terminen.
3. Velar por que las necesidades de aprendizaje de todos los jóvenes y adultos sean atendidas mediante el acceso equitativo a un aprendizaje adecuado y a programas de preparación para la vida activa.
4. Aumentar en un 50% el número de adultos alfabetizados para el año 2015, especialmente las mujeres, y facilitar a todos los adultos el acceso equitativo a la educación básica y la educación permanente.
5. Eliminar las disparidades entre los géneros en primaria y secundaria para el 2005 y alcanzar la igualdad de género en educación para el 2015, en particular garantizando a las niñas un acceso pleno y equitativo a una educación básica de buena calidad, así como un buen rendimiento.
6. Mejorar todos los aspectos cualitativos de la educación, garantizando los parámetros más elevados, para que todos consigan resultados de aprendizajes reconocidos y medibles, especialmente en lectura, escritura, aritmética y habilidades básicas para la vida.

En síntesis, al proyecto le daría vida la experiencia de acompañamiento y asistencia técnica que CIDEP realizó en los procesos de formación de maestros y maestras populares y su acumulado histórico. “Surge como una necesidad de brindar servicios de calidad y también como modelos de nuestra práctica institucional; para que existan transformaciones educativas que trasciendan el programa en si mismo y que esto a su vez transforme la realidad comunitaria, el sistema educativo y la educación en su conjunto” (Rivas, 2004)

OXFAM SOLIDARIDAD decidió el apoyo de este proceso en el marco de “los acuerdos de la Cumbre Mundial por la Educación y la Campaña “Educación Ahora”- que ya apoyaba Oxfam Solidaridad, por la defensa de la educación dentro del marco de los servicios públicos indispensables y la lucha contra la privatización de la educación” (Muñiz, 2004)

La gestión duró tres años. Fue hasta el año 2002 que se inició el proceso de formación docente a través del “Programa de formación para maestros y maestras rurales de El Salvador”.

## **B. Descripción del programa**

El principal desafío del programa formación para maestros y maestras rurales de El Salvador es brindar un aporte lograr a los cambios que el sistema educativo nacional requiere, desde el aula; elevar la calidad de los procesos para beneficio de los niños y las niñas, especialmente de las zonas rurales, a través de la formación continua y permanente de los maestros y maestras. Asimismo, en la valoración social de la profesión docente y su papel en el desarrollo educativo nacional y consecuentemente el desarrollo social- cultural, político y económico del país.

El programa de Formación de maestros y maestras populares rurales de El Salvador, se desarrolló en 3 fases beneficiando directamente a docentes en las escuelas rurales de educación básica de los departamentos de La Paz, Chalatenango, San Vicente, La Libertad, San Salvador y La Unión.

Los maestros y maestras participantes asumieron el compromiso de ejercer la labor docente en a modalidad formal y no formal en sus comunidades, actualizar conocimientos, mejorar la calidad educativa y profesionalizarse en las áreas que les competen en función de fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje.

### **OBJETIVOS**

**El principal objetivo del proyecto es hacer una “contribución al desarrollo humano de El Salvador a través del mejoramiento de la calidad del sistema educativo, la actualización y práctica docente, la investigación, sensibilización y la equidad de género en los departamentos de Chalatenango, La Paz, San Vicente, La Libertad, San Salvador y La Unión”.**

### **Los objetivos específicos son:**

1. Desarrollar un programa de actualización, formación y capacitación, a través de cursos, seminarios, talleres y práctica docente a fin de actualizar conocimientos, mejorar la calidad educativa y profesionalizar en diferentes áreas a maestros y maestras rurales de Educación Básica en los departamentos de Chalatenango, San Salvador, La Paz, San Vicente y La Libertad.
2. Realizar procesos de investigación, sensibilización y conscientización sobre la realidad educativa nacional, a través de las investigaciones y la Campaña Educación Ahora”, a fin de generar opinión pública y motivar cambios en el sistema educativo.
3. Garantizar la igualdad de oportunidades genéricas en los procesos de capacitación y en las diferentes actividades que se realicen.

### **COMPONENTES**

El programa se ejecutó a través de 4 componentes:

1. Formación y Capacitación
2. Práctica docente
3. Investigación y sistematización
4. Sensibilización / Campaña Educativa

La sistematización se realizó sobre dos componentes, el primero de ellos, “formación y capacitación” y el segundo sobre “sensibilización”, en el cual se trabajó el tema de “la campaña de Educación”. A continuación se describe cada uno de estos componentes.

### **La formación y capacitación de maestros y maestras populares rurales**

Se ejecutó a través de cursos intensivos y seminarios talleres. Todos los cursos tuvieron 3 meses (48 horas) cada uno. Se desarrollaron en un plan sabatino con un promedio de 4 horas, en horario de 8:00 a.m. a 12:00 m. También se desarrollan seminarios- talleres con una duración de 16 horas y un horario de 08: 00 a.m. a 4 p.m. La tabla siguiente muestra en número el desarrollo del plan de formación.

<b>FASE</b>	<b>No de cursos realizados</b>	<b>No de maestros /as participantes en cursos</b>	<b>No de seminarios realizados</b>	<b>de</b>	<b>No de directores /as participantes en seminarios</b>
FASE 1	16	467	2		109
FASE 2	24	645	18		805
FASE 3	25	791	24		802
<b>TOTAL</b>	<b>65</b>	<b>1903</b>	<b>44</b>		<b>1716</b>

Este componente fue desarrollado de forma multidisciplinaria, los maestros y maestras tuvieron la oportunidad de actualizarse en diferentes disciplinas. Los contenidos programáticos, las modalidades y horarios eran validados cada año con los docentes.

### **PROGRAMA DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE PARA MAESTROS Y MAESTRAS RURALES**

<b>PRIMER AÑO</b>	<b>SEGUNDO AÑO</b>	<b>TERCER AÑO</b>
<b>Cursos</b> ❖ Pedagogía, didáctica y ❖ Educación Popular ❖ Lenguaje ❖ Estudios Sociales ❖ Informática	<b>Cursos</b> Pedagogía didáctica y educación Ciencias Naturales Informática Matemática	<b>Cursos</b> ❖ Matemática ❖ Psicología de la Educación – Lectoescritura ❖ Inglés ❖ Educación, Práctica pedagógica y política educativa

<b>Seminarios Talleres</b>	<b>Seminarios Talleres</b>	<b>Seminarios Talleres</b>
Métodos de Investigación y sistematización Gerencia y liderazgo, inteligencia emocional	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Genero y educación no sexista</li> <li>❖ Educación, Ética y valores humanos</li> <li>❖ Diagnostico Educativo Nacional</li> <li>❖ Elaboración de Proyectos Educativos</li> <li>❖ Calidad educativa</li> <li>❖ Elaboración de Materiales Educativos</li> <li>❖ Administración Educativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Trabajo en equipo</li> <li>❖ Evaluación Institucional</li> <li>❖ Transformación de conflictos y cultura de paz</li> <li>❖ Formación docente</li> <li>❖ Lo político, pedagógico y ético en la Educación popular.</li> <li>❖ Educación Popular y el Sistema.</li> </ul>

Los contenidos específicos del programa fueron ajustados de acuerdo a las evaluaciones de desempeño de los docentes y a los resultados del proceso de enseñanza aprendizaje. Se tomaron en cuenta los planes y programas vigentes que el sistema educativo nacional demanda.

### **La sensibilización y la Campaña Educativa**

Se trabajó a nivel nacional e internacional a través de campañas, foros, seminarios y charlas magistrales, con la participación de ponentes nacionales y extranjeros, especialistas en diferentes problemáticas educativas.

Se desarrolló una serie de actividades en el marco de la Campaña Educación Ahora. En estas acciones participaron los maestros beneficiarios y maestras beneficiarias del proyecto, personal del MINED, ONG y otras personas interesadas. Además, en el marco de la campaña de sensibilización sobre educación se realizaron acciones regionales con el objetivo de “Generar un espacio de diálogo e intercambio sobre la situación de la Educación en El Salvador”. Se organizaron, hojas informativas, publicación de documentos, elaboración de mantas promocionales, cuñas radiales, se crearon afiches y otros artículos publicitarios, así como la divulgación por medios informativos (radio y prensa).

### **Actividades de Campaña Educativa**

Fase	Foros	Hojas informativa	Cuñas radiales	Actividades regionales
Fase 1	1	1	4	5
Fase 2	3	1	1	8

Fase 3	3	1	8
--------	---	---	---

Se realizaron una serie de investigaciones sobre temas educativos de interés nacional.

### INVESTIGACIONES REALIZADAS

Fase 1	No. De Investigaciones	Tema
Fase 1	1	Balance Educativo -2000
Fase 2	4	Balance Educativo 2003- 2004 Sistema de Educación Alternativo – SEA Perspectiva Docente sobre la calidad educativa Participación de la sociedad civil en la Educación Salvadoreña.
Fase 3	1	Sistematización de Experiencia

### C. Estrategias para la organización y coordinación de la formación de la formación de maestros y maestras rurales.

#### Estrategias de carácter organizativo.

##### ❖ Oferta educativa descentralizada

La oferta educativa descentralizada partió del criterio de “acerca cada vez más la formación a los maestros y maestras “. Es decir que se llevaría la formación cada vez más cerca del lugar de vivienda o el centro de trabajo de los docentes. Con este criterio se establecieron sedes en los departamentos beneficiados por el programa. Las sedes se ubicaron en las instalaciones de los centros escolares o instituto nacionales.

#### SEDES DEL PROGRAMA

Fase	Departamento	Sede
Fase 1	La Libertad Chalatenango La Paz – San Vicente San Salvador	CE, José María Cáceres CE, San José Flores Inst. Nacional José Simeón Cañas CE, María Teresa de Guzmán
Fase 2	La Libertad Chalatenango La Paz – San Vicente San Salvador La Unión	CE, José María Cáceres CE, San José Flores Inst. Nacional José Simeón Cañas CE, María Teresa de Guzmán Inst. Nacional Ventura Zelaya
Fase 3	La Libertad Chalatenango La Paz – San Vicente San Salvador La Unión	CE, José María Cáceres CE, San José Flores Inst. Nacional José Simeón Cañas CE, María Teresa de Guzmán Inst. Nacional Ventura Zelaya

##### ❖ Plan de estudio Sabatino

Para no generar conflicto en los docentes ni con las administraciones locales, principalmente en lo relacionado a la atención del alumnado, se decidió desarrollar el programa en un plan de Estudio Sabatino. Durante la fase I y II del programa de los

cursos de desarrollaron los sábado y domingos. En la fase III, todas las modalidades de entrega se desarrollaron los días sábados.

#### ❖ **Un plan de becas**

Se hizo conciencia en el profesorado participante que cada uno de ellos y ellas era beneficiado por una beca de formación docente, esta beca incluyó papelería, materiales didácticos impresos, un especialista en el área de formación y alimentación (un refrigerio, en los cursos; refrigerio y almuerzos en los seminarios).

#### ❖ **El carácter voluntario de la participación**

Se promovió una participación totalmente voluntaria. Los maestros y las maestras asistieron a los cursos o seminarios por libre decisión, apelando a la importancia del proceso de formación para su desarrollo personal y profesional.

#### ❖ **Un equipo técnico de carácter permanente para el seguimiento.**

El programa contó con el siguiente equipo técnico: una coordinadora, dos técnicos y un investigador. Cada uno de ellos/as asumió la coordinación de una sede para garantizar el desarrollo y seguimiento del proceso.

Este equipo fue el responsable de laborar y presentar cada año el plan operativo del proyecto junto a una programación de los eventos a realizarse durante el periodo la programación se presentaba a cada una de las instancias regionales del sistema de desarrollo profesional para establecer las coordinaciones locales en la ejecución.

Así mismo se encargó de elaborar el plan de estudio del programa de formación. Para la elaboración del plan de estudio se tomaron en cuenta los resultados de la consulta y evaluaciones realizadas al final de la primera fase. Por lo tanto, se realizaron algunos ajustes en relación a la propuesta inicial del diseño curricular.

El equipo técnico programó la ejecución de los cursos de una forma escalonada es decir se decidió iniciar entres sedes durante el primer trimestre del año y tres sedes finalizando el segundo trimestre, de tal manera que esta organización permitiera garantizar, la promoción, la preinscripción y el seguimiento equilibrando las actividades técnicas y operativas en el programa así como la utilización de los recursos.

#### ❖ **Promoción escuela a escuela**

La socialización y promoción del programa se realizó de escuela en escuela, cada referente estableció contacto con el personal de dirección y docentes de los centros escolares, esto permitió una relación una relación e identificación centro – escolar – programa. Para el programa esta acción implico conocer la realidad de cada centro escolar y directamente, las condiciones de trabajo del profesorado.

Para efectos de garantizar la participación del programa, cada año se estableció coordinación con aproximadamente un promedio de 300 centros escolares. Se proporciono información a directores, directoras, maestros y maestras. Se aplico una ficha de preinscripción para los cursos y seminarios, que a su vez alimentan una base de datos para el programa. Conformación de los grupos de formación a directores y directoras, maestros y maestras para los diferentes eventos.

#### ❖ **Un equipo de especialistas en las diferentes disciplinas, áreas o temas de estudio**

Para la selección del personal se establecieron los términos de referencia por evento, se distribuyeron y realizaron las respectivas entrevistas, los criterios fueron en primer lugar formación a nivel de licenciatura o maestrías en la especialidad, área o tema de formación en segundo lugar, experiencia en el aula; en tercer lugar experiencia en la formación de maestros y maestras, en cuarto lugar disponibilidad de tiempo, la persona interesada de participar en el proyecto debía desplazarse a cualquier lugar del país y en quinto lugar estaría dispuesto y dispuesta a aportar nuevos conocimientos y metodologías en el proceso de formación de maestros y maestras en el país.

### **Estrategias de Coordinación**

#### ❖ **Las coordinaciones locales**

Se realizaron reuniones de trabajo con funcionarios de las dependencias regionales del Sistema de Desarrollo Profesional Docente del MINED (jefes de centros, coordinadores/as, zonales asesores / as pedagógicos) en las zonas: occidentes, central y oriental, también se establecieron contactos con jefaturas departamentales y técnicos de enlace. A nivel de las comunidades educativas, con las ACES, CDE ó CCE; directores/ as de los centros escolares, maestros y maestras. El propósito de las coordinaciones y contactos fue “dar a conocer la oferta educativa – plan de estudio, la organización del programa, criterios de participación, becas entre otros, a fin de establecer las coordinaciones que facilitaran la participación de los maestros y maestras en el desarrollo de las actividades”. Asimismo, lograr en la medida de las posibilidades, concertar una programación para evitar actividades simultáneas entre el programa y otras de carácter obligatorio en los centros.

#### ❖ **Las coordinaciones Nacionales**

Se realizaron a nivel de la Dirección de Desarrollo Profesional Docente con el objetivo de hacer una presentación institucional – Misión, visión y objetivos estratégicos de CIDEP, los programas institucionales y la cobertura. En este marco se planteó una presentación del programa de formación de maestros: los objetivos y sus componentes. En el tema de la formación, se socializó la propuesta educativa y la programación anual de eventos. A este nivel se concretó el tema de reconocimiento y acreditación de las actividades por parte del Ministerio de Educación, procedimientos para firmas de diplomas, participación en inauguraciones y eventos de clausura fundamentalmente.

### **D. Las estrategias de influencia: el cabildeo y el dialogo**

El cabildeo es, entre las estrategias de influencia, la más conocida. En el proceso se desarrolló con el propósito de establecer una comunicación directa para influir a presionar los autores que toman decisiones.

Esta estrategia implicó reuniones con las autoridades del MINED, diputados/as de la asamblea legislativa, universidades, gremiales de maestros /as y otras ONG, con el propósito de promover la consulta y la divulgación del Plan de Acción Nacional y la Constitución del Foro Nacional de Educación para Todos y Todas, el cabildeo contó con propuestas concretas que fueron presentadas con el objetivo y los aspectos sobre los

cuales se solicitaba tomar una decisión.

El dialogo ha sido otras de las estrategias fundamentales en el proceso de influir sobre la tomas de decisiones. Sin duda ayudó para intercambiar información puntos de vista sobre la situación educativa, así como para abrir y sostener espacios con autoridades del Ministerio de Ecuación, gremiales de maestro y maestras, diputados y diputadas, miembros de la comisión de ecuación de la Asamblea Legislativa.

**1Estrategias de Organización: fortalecimiento de la incidencia e investigación institucional. La campaña Mundial por la educación y su divulgación. Creación del Comité Nacional por la Campaña Mundial de la Educación.**

A nivel institucional, el Programa de Investigación y Desarrollo se fortaleció a través de procesos de investigación, análisis, información, creación de espacios de reflexión sobre la realidad educativa nacional. Asimismo, se han propuesto políticas y estrategias para incidir en la innovación y el desarrollo del Sistema Educativo Nacional. Entre sus prioridades se definió desarrollar la investigación educativa e integrar redes mundiales como la Campaña Mundial por la Educación y consecuentemente, la divulgación.

CIDEP, desde el año 2000, es miembro activo de la Campaña Mundial por la Educación. La campaña de educación ha estado animada por procesos y programas de formación, investigación, sensibilización y conscientización sobre la realidad educativa nacional a fin de generar opinión pública y motivar cambios en el sistema educativo.

La Campaña Educativa formó parte de las acciones y procesos de sensibilización. Constituyó un proceso de incidencia, es decir, un esfuerzos planificado de la sociedad civil para influir en las políticas y programas públicos ante organismos gubernamentales o ante los organismos financieros internacionales u otras instituciones. A través de ella, se buscó establecer un compromiso con el cambio de la realidad educativa, a través de la planificación y ejecución de estrategias y acciones.

Asimismo, se desarrolló para fortalecer y empoderar a la sociedad civil, para promover y consolidar la democracia abriendo y construyendo nuevos espacios de participación ciudadana en la toma de decisiones sobre políticas y programas educativos.

**La campaña por la Educación en El Salvador**

Se desarrollan acciones de sensibilización y conscientización a fin de generar opinión pública, y motivar cambios en el sistema educativo. En este marco se realizó la semana de acción por la educación, foros y acciones regionales con el objetivo de divulgar y analizar la realidad educativa nacional, hacer un ejercicio de contraloría social sobre el nivel de cumplimiento de los compromisos emanadas en Dakar 2000 como la creación del Plan de Acción Nacional, el foro nacional; celebrar fechas conmemorativas como el día mundial de la alfabetización, el día internacional de las mujeres y el día nacional de la educación no sexista.

En estos últimos tres años en el marco del programa de actualización docente la campaña ha estado enfocada hacia el seguimiento; en el año 2002 se hace un esfuerzo por visibilizar las necesidades a favor de la educación de las niñas y las mujeres.

En el año 2003 se presento la necesidad de un presupuesto justo para la educación y masificar la participación activa de la comunidad educativa en torno a la educación para todos y todas; es en este año donde mayor cantidad de personas sea involucrado en la campaña; solo en la semana de acción desarrollada en el mes de abril se movilizaron alrededor de 25 mil personas.

En el año 2004 el énfasis estuvo dirigido a cabildear a las personas que toman decisiones en el ambiente político (Presidencia, Diputados, Alcaldes, Ministro de Educación y Ministerio de Hacienda).

### **III. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN CRÍTICA**

#### **❖ Cambios significativos durante el proceso**

Debido a que el programa inicio tres años después de su formulación, se realizo una realizó una adecuación curricular con el objetivo de actualizar la propuesta de contenidos y ajustar las modalidades en relación a la demanda actual de formación.

Cada año al finalizar cada fase, se realizo un sondeo sobre necesidades deformación para actualizar la propuesta educativa a nivel de contenidos o las modalidades de entrega. Como resultado se propusieron nuevos temas y en la tercera fase del programa se decidió trabajar los seminarios para directores y directoras en entregas programadas durante dos sábados, dejando los días domingos libres.

Un cambio significativo en la evolución del programa fue la ampliación de la cobertura en el componente de formación y capacitación. El programa estableció inicialmente desarrollar el trabajo en los departamentos de Chalatenango, San Vicente, La Paz, San Salvador, La Libertad y, sin embargo, en respuesta a la demanda de formación se incorporó al programa un grupo de maestros y maestras al departamento de La Unión.

Otro cambio fue en la definición de las sedes. En el caso de los departamentos de San Vicente y La Paz, por razones de favorecer la participación de los maestros y maestras se decidió fusionar las sedes. Así se estableció, desde la primera fase del programa, que la sede para esos dos departamentos sería en Zacatecoluca, La Paz.

#### **❖ Cumplimiento de las expectativas en los participantes del programa de formación docente e incidencia en la campaña educativa.**

En el proceso de formación de las expectativas en los participantes del programa cubrió las siguientes expectativas.

- Se desarrollaron nuevas metodologías
- La participación fue activa y muy significativas en cuanto a la cantidad de docentes involucrados en el proceso. }
- Los materiales fueron actualizados
- El personal fue idóneo en cada una de las disciplinas y aprendizajes desarrollados
- El programa contribuyó a la valoración del trabajo de los docentes de las zonas

rurales.

- Se socializaron experiencias entre docente a través de las prácticas pedagógicas (se organizaron círculos de estudio)
- Los cursos de coordinaron y organizaron de acuerdo a las necesidades de los docentes.
- Se actualizó la formación de cada maestro y maestra dentro de su área de trabajo, con metodologías y técnicas didácticas para facilitar los aprendizajes en el estudiantado.

#### **IV. APRENDIZAJES Y RECOMENDACIONES**

##### **Principales aprendizajes**

Un proceso de formación de maestros y maestras en servicio no debe estar desligado del componente político, desde el papel que los maestros y maestras pueden jugar en la transformación de la educación partiendo del análisis de su propia realidad.

En el proceso se aprendió la importancia de hacer conciencia en los maestros y maestras que hay que trabajar los aspectos pedagógico, ético y político de la educación para la transformación del trabajo en el aula y en el país.

“Los procesos de formación nos ayudaron a mantener la identidad de nuestra historia como maestros y maestros populares (Hugo Sibrián Guardado, C.E. Cantón Guarjila, Chalatenango).

A nivel de los programas de formación o planes de estudio, estos deben desarrollarse con rigurosidad académica y exigencias hacia los maestros y maestras. Por ello, los programas de formación deberían contar con un Staff de especialistas en diferentes disciplinas para posibilitar un mayor nivel de dominio de competencias, aplicando metodologías innovadoras que promueven la construcción del conocimiento y el pensamiento crítico- reflexivo en el aula, con los estudiantes y con los demás miembros de la comunidad educativa.

“Aprendí a conocer más hasta donde los niños y niñas son capaces de reflexionar y expresar sus ideas, ya que ellos tienen que ser críticos y analíticos. Algunas veces nosotros no dejamos que los alumnos se desenvuelvan, los coartamos, no dejamos que se desenvuelvan en la vida. El curso de lecto escritura me demostró como docente que estaba equivocado y que no había descubierto el tesoro que tenía en las aulas. La capacitación me ayudó a mejorar mi desempeño docente y a dejar que los niños sean críticos. El trabajo en equipo me ayudó a tener conciencia que como docente no debemos dejar todo el trabajo al director del centro escolar. Es necesario hacer conciencia para que los padres se involucren al proceso de enseñanza- aprendizaje. (Carlos Eduardo Galán Acevedo, Centro Escolar Cantón Hato de los Reyes, Zacatecoluca, La Paz)

Incorporar la innovación educativa en el aula fue otro de los aprendizajes en el proceso. “Aprendí técnicas y metodologías prácticas a lo largo de los seminarios. Cada docente debe buscar la innovación a través de las estrategias que se comparten entre los compañeros, buscar mejorar la calidad de la educación, en las zonas urbanas y rurales. Todos poseemos habilidades y capacidades y cada día podemos ser mejores”. ( Blanca Yanira Mejía, Centro Escolar Caserío El Izote, Huizucar, La Libertad)

**“Aprendí el uso de nuevas técnicas y metodologías, así como procedimientos en diversas asignaturas....Los docentes aprendimos la necesidad de estar al día con las innovaciones a nivel de estrategias de aprendizaje, etc. Es muy importante la aplicación del constructivismo para el aprendizaje de los alumnos y alumnas. (Lucas Wilfredo Pérez Fuentes, Centro Escolar 1º. de julio de 1823, El Paisnal, San Salvador).**

Los programas de formación de maestros y maestras deberían estar orientados a garantizar aprendizajes más efectivos, por lo que se deben garantizar las condiciones necesarias para animar y hacer crecer la motivación del docente.

**“Aprendí el empleo de nuevas metodologías en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas. Los cursos de formación estuvieron basados en la necesidad de los docentes de impartir clases más eficaces. Se desarrollaron los fines de semana y fueron de carácter voluntario para no interferir en los procesos de los centros escolares. El docente tiene que estar actualizado, en constante cambio y no ser conformistas para lograr los cambios en los jóvenes y las sociedad. Se tomó en cuenta a los maestros y las maestras rurales que es dónde hay más necesidades. Se dotó de materiales a los centros escolares. Los maestros debemos saber que la educación es importante para todos y todas, y somos responsables cada uno de nosotros y nosotras en la formación. Debemos actualizarnos para dar una educación de calidad. ( María Luisa Beltrán, C.E. San Antonio Arriba, Santiago Nonualco, La Paz ).**

El programa respondió a las necesidades de los maestros y maestras. CIDEP asumió una función formadora y como facilitador de procesos, dio herramientas que permitieron que el docente analizara su situación, sus condiciones de trabajo, su posición, identificar sus necesidades o vacíos dentro de su formación y asumiera el desafío de actualizarse permanentemente.

**“Aprendí a entender que como docente debo estar involucrado en un proceso de actualización permanente y procesos que le permitan mejorar las relaciones personales y profesionales con otros docentes y directores. También aprendí a apropiarme de nuevos y mejores conocimientos a efecto de ponerlos en práctica en mi lugar de trabajo, a aplicar otras metodologías y técnicas en el quehacer profesional, así como a estar abierto a los cambios e innovaciones que se dan en materia educativa. (Francisco Alfonso Mejía, C.E. Centroamérica, La Paz)**

**“Herramientas prácticas- técnicas y métodos de aprendizaje- para hacer más motivadoras las clases. Muchos de nosotros nos habíamos olvidado de los aprendizajes previos de los estudiantes. Los aprendizajes de los niños y las niñas son más eficaces y concretos. Los cursos fueron inclusivos y no excluyentes, lo que hace que el aprendizaje tenga efecto multiplicador en toda la educación en general. Aprendí a prepararme, haciendo de la educación un trampolín para la superación. Los maestros y maestras son los responsables del futuro de El Salvador, del triunfo o del fracaso. ( Nelson Marín Orellana, C.E.. San Antonio los Ranchos)**

En este tipo de programas, la participación de los docentes en los cursos, seminarios y foros debe ser voluntaria. Cada maestro y maestra participante demostró interés y motivación por su desarrollo personal y profesional, por compartir y construir experiencias de formación para realizar un mejor trabajo en el aula.

**“He logrado la motivación y el deseo de superación, ya que nos han hecho ver lo importante que es nuestro papel como docente en la formación de los niños y niñas quienes son el futuro de nuestro país. Dar una educación de calidad buscando personas propositivas, que sean críticas, analíticas y con calidad humana. He aprendido aceptar mis limitaciones y a valorar mis fortalezas. Por medio de las áreas ofertadas busqué reforzar las áreas donde hay más deficiencias. Los horarios y las sedes son accesibles a nuestro tiempo y lugar donde vivimos. Los capacitadores han ido a la vanguardia con los conocimientos y aprendizajes, cubriendo mis expectativas. He mejorado mis relaciones laborales y familiares con la resolución de conflictos. La igualdad de oportunidades de género es importante para la superación personal y del país. Se nos ha tomado en cuenta al tomar las decisiones en las capacitaciones. Nos han mostrado confianza, lo que ha sido importante en el proceso. Trabajar en equipo y aprender a evaluarnos. ( Carmen Elena Vaquero, Centro Escolar Comunidad Fe/ San Diego, Aguilares, San Salvador).**

El programa contribuyó a sensibilizar a los docentes sobre la importancia de actualizarse constantemente, sobre la responsabilidad que existe en dar formación de calidad al estudiantado y sobre los desafíos de transformar la realidad.

Otro aspecto fundamental fue el contribuir a generar una nueva cultura docente, basada en el respeto y la valoración por la persona, y la oportunidad que tienen los docentes de transformar los conflictos para crecer como mejores seres humanos y humanas y jugar desempeñar de una forma más efectiva sus cargos y funciones.

**“Aprendí a tener confianza y seguridad al participar, reforcé metodologías y técnicas. Aprendí a resolver conflictos en el aula y con los docentes, sin llegar a mayores polémicas. Aprendí como manejar la dirección escolar. Aprendí a ver los problemas desde diferentes puntos de vista. Imparto la lecto- escritura con muchas dinámicas, utilizando recursos accesibles. (Sonia García, Centro Escolar Monseñor Gregorio Rosa Chávez, El Paisnal, San Salvador)**

A través del desarrollo de los diferentes procesos y acciones aprendimos a equilibrar los recursos tomando en cuenta las diversas necesidades. De igual forma, el seguimiento permanente logró que las dinámicas de trabajo en las sedes fuera estable. La permanencia del técnico referente en la zona permitió que los procesos tengan mayor sostenibilidad.

#### **A nivel de la Campaña Educativa se identifican los siguientes aprendizajes:**

- La continuidad de los referentes de los diferentes sectores involucrados en el proceso es clave para el avance de los mismos.
- Procesos como EPT deben ser ampliamente difundidos en la sociedad para sensibilizar particularmente a la comunidad educativa y a la sociedad en general.
- Es posible hacer un trabajo conjunto entre diferentes sectores de la sociedad, a partir de un interés común: la educación para todos y todas.
- Se necesita capacidad de propuesta para poder incidir en los cambios educativos nacionales.
- Establecer una semana mundial de acción por la educación fortalece los procesos de incidencia nacional y mantiene en agenda pública la problemática educativa.
- Constar con una estructura organizativa, como el Comité Nacional de

Campaña por la Educación favorece el análisis, la capacidad de propuesta, incentiva la incorporación de otras organizaciones de la sociedad civil, facilitó la ejecución de actividades conjuntas y la construcción de un proceso participativo para la elaboración del plan de acción nacional establecido en el foro de Dakar.

- Promover la participación docente en la socialización y el cumplimiento de los compromisos educativos, a través de programas de formación docente permite que los maestros y maestras hablen con propiedad del tema de Dakar y lo integran según sus posibilidades a los contenidos con los alumnos / as, padres y madres.
- Cuando los propósitos son de largo plazo, las campañas deben ser también sostenidas. En el país la campaña por la educación para todos y todas es un ejemplo de lo que se puede lograr cuando se trabaja conjuntamente al interior de la sociedad civil y existe un acercamiento con la población afectada.

Respecto a la participación de El Salvador en el marco de la campaña global de educación, Ann Marie Mujica, representante de la Campaña Mundial expresó que “en este momento que la Campaña Mundial por la Educación esta dando frutos, a nivel internacional hay un reconocimiento de la campaña por parte de instituciones financieras y por muchos gobiernos. En el caso de los Países Bajos, en una reunión importante de las instituciones financieras reconocieron lo que había pasado en la semana de acción del 2003 y fue uno de los motivos por lo cuales otorgó al presupuesto de educación. Esto se ve muy bien porque si un gobierno hace esto, el resto se siente más presionado. La campaña es ahora uno de los invitados hacer cabildeo e incidencia”.

“Según los informes que llegan se puede decir que con el peso que se tiene a nivel internacional, a nivel nacional se les están abriendo las puertas, hay una mayor interlocución con los gobiernos. En El Salvador, tenemos conocimiento que hay algunos compromisos de parte del gobierno, y que estos han sido públicos. Es bueno que la coalición de El Salvador le de seguimiento a esos compromisos. Lo que se esta planteando como campaña es cómo apoyar a las diferentes coaliciones para dar seguimiento a los compromisos que los diferentes Gobiernos han asumido. Es decir que si el Alcalde de determinado municipio se comprometió a realizar determinada gestión por la escuela de ese lugar, es bueno que pasado algún tiempo ( tres meses ) nuevamente se vuelva a convocar al alcalde para conocer lo que se ha hecho hasta ese momento. Y esto puede ser convocando a la prensa misma. Es importante mantener el nivel de incidencia y esto se hace a través de la divulgación que los gobiernos locales, el órgano legislativo a través de los Diputados y el avance en dichos compromisos. Es importante dejar claro que en este momento a nivel de campaña mundial podemos decir que estamos a nivel de los compromisos, ahora lo que queda es darle seguimiento a dichos compromisos. (Mujica, Representante Campaña Mundial por la Educación )

En el plano institucional se considera que tener propuestas sobre la base de investigaciones permite un mejor posicionamiento del trabajo institucional.

La importancia de generar proyectos con propuestas educativas de mayor calidad y rigurosidad, ha significado también reposicionar el tema de la Educación popular. Lo anterior ha implicado desestructurar la idea de la educación popular centrada en dinámicas y trascender a pasar a la propuesta pedagógica, política y ética de la educación popular. Es decir que los procesos educativos y los proyectos tienen que tener

una visión política, pedagógica y ética. En este sentido, lo educativo tiene que jugar un rol relevante; debe trascender, esto nos pone en un ciclo de aprendizaje y presión permanente; porque lo que se hizo el año anterior se tiene que valorar en perspectiva de futuro, lo que implica mayor exigibilidad en términos, profesionales, académicos, de organización social, etc.

Otra implicación importante de mencionar, es que debe haber un mecanismo o diseño organizativo consistente entre lo local y las estructuras nacionales; pero también con los enlaces de programas, de tal manera que las iniciativas en los procesos educativos tengan una acción coordinada, no solo con el ministerio y las alcaldías, sino con el conjunto de actores sociales.

#### ❖ **Conclusiones**

El programa ha contribuido a generar una nueva cultura docente en torno a procesos de desarrollo profesional. La experiencia mostró que toda oferta educativa dirigida a maestros y maestras rurales debe dar respuesta a sus necesidades y adaptarse a sus condiciones particulares, de tal forma que puedan contar con una propuesta descentralizada, abierta, flexible y de calidad.

La definición e innovación de estrategias de carácter organizativo y de coordinación que motivaron, incrementaron y sostuvieron la participación de los maestros y maestras en todo el proceso de formación.

El programa promovió cambios de actitud de los maestros y maestras en torno a su desarrollo personal y profesional.

El programa constituyó una “propuesta alternativa” de formación bajo el enfoque de la educación popular en su dimensión política, pedagógica y ética.

Centrar los procesos en los aprendizajes docentes y los cambios consecuentes en las aulas, también permitieron revalorar el papel docente y generar más conciencia crítica frente a la realidad.

Las experiencias del programa constituyen una oportunidad para incidir desde las prácticas docente y procesos de sensibilización en torno a la educación en la toma de decisiones orientadas a establecer las transformaciones que el sistema educativo nacional requiere, desde la escuela, desde la comunidad educativa, con una participación activa y propositiva de la sociedad civil, relación autónoma, crítica y propositiva ante las instancias de gobierno (MINED) y con el apoyo decidido de la cooperación internacional.

## **V. RECOMENDACIONES**

### **A nivel de la sensibilización/ campaña de educación**

- Establecer los mecanismos permanentes de seguimiento del nivel de cumplimiento de los compromisos internacionales
- Promover una participación activa, sostenida y propositiva de las Organizaciones de la Sociedad Civil para el logro de los objetivos y acuerdos marcos de EPT
- Las organizaciones de la sociedad civil deben sostener procesos de sensibilización, conscientización, acciones educativas, comunicación, investigación, debates, contraloría social, entre otros.
- La sociedad civil debe sostener las coordinaciones carácter regional para que el proceso también se fortalezca desde una perspectiva Regional

- Incidir para la construcción y funcionamiento del foro consultivo de Dakar, con amplia participación y representación de la sociedad civil.
- Mantener el eje de acción sobre el aumento del presupuesto educativo con un incremento constante hasta un 6-7% como los estándares recomendados por las Naciones Unidas.
- Mantener propuestas institucionales que permitan el alcance de la educación para todos y todas en el 2015, como es el caso del SEA ( Sistema de Educación Alternativo) y el Fondo de Inversión Educativa Municipal
- Potenciar la campaña de EPT con todo el proceso de cumplimiento de los objetivos del milenio para tener una mejor propuesta desde la sociedad civil.
- Promover que la comunidad se organice alrededor de las demandas educativas que fueron presentadas en su momento a las autoridades tanto municipales como legislativas.
- Dar seguimiento al sistema de educación alternativo, como uno de los modelos educativos claves de CIDEP que permiten mantener la incidencia en las políticas educativas.

#### **A nivel de formación:**

- Desarrollar una segunda etapa de formación, en coherencia con procesos de actualización docente con un nivel superior, con una oferta flexible articulada con el Ministerio de Educación y una universidad local, que permita continuar aportando las competencias requeridas por los docentes frente a los cambios del mundo actual, desde una perspectiva de aprendizaje permanente.
- Realizar diagnósticos que permitan obtener información sobre los vacíos y las necesidades de formación del profesorado, de tal forma que las propuestas que se construyan respondan a sus necesidades de formación.
- Continuar consolidando el proceso de formación docente, desde un enfoque de sistema, que permita fundamentalmente el diseño y el análisis de políticas de formación del profesorado, garantizando la participación plena de los maestros y las maestras.
- Potenciar las estrategias de descentralización de la oferta educativa del profesorado y propuestas que se orienten a garantizar cambios en la práctica docente.

## **VI. REFLEXIONES METODOLOGICAS**

### **Análisis sobre la experiencia de formación de maestros y maestras populares rurales. Una propuesta organizativa para asegurar el desarrollo profesional de los maestros y maestras populares rurales.**

A nivel de formación y capacitación, la propuesta del programa se convirtió en una acción complementaria y en muchos casos la única, en relación a los procesos de formación en el marco de la profesionalización del profesorado en las zonas rurales. Los maestros y maestras expresaron que los cursos han tenido una propuesta pedagógica, didáctica, organizativa y de coordinación adecuada a sus necesidades.

“La estrategia ha sido la mejor y la organización funcionó a la perfección; la coordinación fue la apropiada. La situación es complicada cuando conocemos nuestros vacíos y no

hacemos nada por superarlos. Se ha tratado de sensibilizar que el problema es la actitud y la comodidad” .

En este sentido, la propuesta también contribuyó a desestructurar la idea de que a los maestros y maestras no les gusta formarse o que no concluyen sus procesos de formación. El proceso mostró cómo una oferta educativa que responde a las necesidades e intereses de los docentes rurales puede motivar a que estos se involucren de forma voluntaria en sus propios procesos de desarrollo personal y profesional. Además, en muchas ocasiones los maestros y las maestras quisieron participar en varias disciplinas, pero esto no fue posible debido a que se servían en el mismo horario o porque ya no habían cupos.

En el marco de estas reflexiones, Felipe Rivas (2004) expone que el programa ha tenido los siguientes significados:

**Primer significado:** involucra la formación docente, la cual es una aplicación práctica en el aula que tiene que ver con la política educativa.

La *formación docente* es un componente que recupera todo el seguimiento y la sistematización que se venía haciendo con los maestros populares y formadores, y se logra trascender en la práctica a un diseño de actualización docente no solo para maestros populares sino en su conjunto para docentes de educación básica a nivel rural el cual era uno de los componentes débiles; pero en sí mismos el proyecto es una base para la creación del SEA (Sistema de Educación Alternativo) en el componente de formación.

La formación docente en sí mismo es un tema de debate amplio, no sólo por lo que los maestros logran aprender o actualizar y lo que ponen en práctica en sus aulas sino porque el tema en sí está en discusión y debate, y el proyecto contribuye a ello en términos de su aporte desde la investigación, a través de los planteamientos y los abordajes metodológicos.

**Segundo significado:** este tiene que ver con el impacto en términos de modelo y servicios educativos de calidad; porque recupera una parte de las prácticas históricas de la institución sobre todo de estos 15 años, esto nos lleva a la creación del Sistema de Educación Alternativo (SEA), el cual tiene varios componentes como es educación inicial y parvularia, educación básica y continuidad educativa y el componente tecnológico. Esto es en esencia cómo a partir de nuestras prácticas institucionales se recupera o impacta creando un modelo de servicio de calidad y a la vez llegar a impactar la política educativa nacional.

**Tercer significado:** la incidencia a través de las campañas educativas, esta tiene varios enfoques, uno es una acción coordinada con otras instituciones que es la campaña global por la educación, un enfoque muy propio que es llevar las diferentes propuestas institucionales al debate nacional, el seguimiento para el cumplimiento de los compromisos internacionales como educación para todos y las metas del milenio, los cuales se cruzan con la campaña con el CEAL (Consejo Latinoamericano de Educación de Adultos), Social Watch o control ciudadano y otros espacios de coordinación nacional. En sí misma la campaña es un esfuerzo institucional que tiene varias expresiones de articulación tanto nacional como internacional para lograr: 1) investigar, sensibilizar sobre la realidad educativa nacional, 2) generar propuestas de cambio en las políticas educativas para lograr que los compromisos internacionales se materialicen en transformaciones educativas como es el caso de la erradicación del analfabetismo, lograr

una mejor calidad y universalidad de la educación para niños y niñas en edad escolar y todo lo referente a los compromisos.

**Cuarto significado:** mantener el debate y el nivel de propuesta a través de procesos de investigación. Ese es un eje específico del proyecto que permitió mantener el balance educativo anual que logro posicionarse en el ambiente educativo nacional. De igual manera, se ha logrado participar en el diagnóstico nacional, abordar temas como la calidad educativa, las cuotas escolares. Este nivel de investigación ha sido posible gracias al engranaje del proyecto en todo el ámbito educativo nacional a través de la campaña.

Otro aspecto fundamental es el de darle seguimiento a un esfuerzo que ya se venía realizando antes de proyecto, el cual era un proceso de incidencia en políticas educativas, esto se inicio con la conferencia de educación para jóvenes y adultos ( CONFINTEA) en el año 97, se participo en el esfuerzo nacional de evaluación y de igual manera en la evaluación regional a nivel centroamericano con varias instituciones miembros de CEAAL; se llevo como CEAAL una propuesta a nivel internacional presentada en la conferencia de Hamburgo.

Otro esfuerzo en el cual se participó de manera activa y propositiva es en la evaluación de educación para todos realizada por la UNESCO. Además se realizaron una serie de actividades tales como: la campaña mundial por la educación y la semana de acción por la educación.

En general, se pueden identificar algunos de los factores que a criterio de los maestros y maestras involucrados en la experiencia, facilitaron el proceso y que coinciden con el nivel de expectativas cubierto que se mencionaron anteriormente.

- Personal especializado
- Material impreso adecuado
- Incorporación de incentivos a docentes ( como becas)
- Sedes de capacitación de fácil acceso
- Buena relación entre facilitador/a y docentes
- Participación activa de los docentes
- El interés de CIDEP por la incorporación de los maestros y maestras a procesos de desarrollo profesional
- Coordinación y organización de los cursos de acuerdo a las necesidades
- La buena comunicación de CIDEP con los docentes, directa y franca.
- Acompañamiento permanente del personal técnico del programa
- La seriedad de CIDEP
- Los horarios adecuados a los maestros y maestras
- Los maestros y maestras viven en la zona donde trabajan, esto permitió una mayor participación.
- Se despertó en los docentes, la necesidad de actualizarse

Por otra parte, hay que destacar que en el proceso, los maestros y maestras han mostrado mucha disponibilidad en participar en foros de demanda donde se discute y demanda cómo mejorar la calidad en la enseñanza de la educación.

Los participantes han reconocido en CIDEP su interés por trabajar en la formación de maestras y maestros en servicio. En la práctica, la experiencia del proyecto formación de

maestros y maestras populares se desarrolló con calidad, lo que trajo como resultado la aprobación del programa de formación por parte de maestros y maestras.

Otro aspecto facilitador fue que el programa atrajo y conformó un grupo de especialistas en diferentes disciplinas, quienes acompañaron a los docentes en todo el proceso de formación. Asimismo, a nivel institucional, hubo acumulación de experiencias a nivel técnico y administración del proceso. Hubo claridad los propósitos y en todas las fases de ejecución del proyecto.

El programa logró mantener una crítica sobre las políticas educativas nacionales, pero al mismo tiempo, establecer un mecanismo de coordinación operativo a nivel de escuela, con el Ministerio de Educación a nivel central y regional, inclusive con el área más especializada en el campo de la formación docente.

CIDEP tiene presencia a nivel local, lo cual permitió un conocimiento más adecuado de las maestras y maestros de la zona y de la realidad educativa local. Lo anterior permite una relación diferente con profesorado.

En la experiencia hay que destacar la capacidad de gestión de Oxfam Solidaridad y Novib ante la Unión Europea, de tal manera que se dispusiera de recursos fundamentales para la ejecución del proyecto. De igual forma, el diálogo permanente Oxfam Solidaridad ha sido un elemento facilitador.

A nivel de sensibilización, ha sido clave la generación de opinión pública sobre la educación y la participación de la sociedad civil por lograr cambios en el sistema educativo nacional. Para ello, la presencia pública en los medios de comunicación, así como los diálogos con el Ministerio de Educación, la UNESCO, el CEAAL y otras instituciones han logrado establecer un análisis permanente de la realidad educativa, la creación y discusión de propuestas, sobre la base de procesos serios de investigación. Uno de los temas posicionados es la importancia del cumplimiento del marco de acuerdos internacionales suscritos por el gobierno de El Salvador en materia de educación, especialmente los Objetivos de Dakar, CONFINTEA V, los Objetivos del Milenio- ODM; temas como la calidad educativa; la educación rural, especialmente de las mujeres rurales; la alfabetización y la continuidad educativa; el Sistema de Educación Alternativo-SEA, el Fondo de Inversión Educativa Municipal y la participación de los gobiernos locales, así como de las organizaciones de la sociedad civil, entre otros.

La experiencia ha sido de suma utilidad para poder contribuir a la construcción a una política de estado en el tema de la educación para el país. El programa tiene grandes perspectivas en relación a las demandas de los maestros que al momento no se han logrado satisfacer.

Todo lo anterior ha abonado a la consecución de excelentes resultados, sin embargo, también se enfrentaron algunas dificultades en el proceso. Los maestros y las maestras identificaron las siguientes dificultades:

- A nivel de programación, en la formación y capacitación, se presentaron algunos cambios de fechas previstas.
- Los procesos de Evaluación al desempeño institucional del MINED generó estrés en

algunos maestros y maestras y esto afectó la concentración y permanencia, especialmente en los períodos en que los centros eran evaluados.

- El desarrollo simultáneo de cursos y seminarios se vio afectado por la falta de transporte- el proyecto sólo contaba con un vehículo y a pesar de que la institución dispuso de otros recursos, estos no eran suficientes.
- La saturación de actividades de carácter obligatorio por parte del MINED en las escuelas (Escuelas abiertas, Escuelas para padres y madres, etc. ) afectó la asistencia de algunas maestras y maestros.
- El transporte local para los docentes en algunos lugares fue limitado. En el programa habían casos de docentes que tenían que viajar hasta 3 horas para llegar a la sede, siendo este el lugar considerado como el más cercano.
- El programa funcionó en el marco de multiplicidad de actividades de los docentes participantes. Siempre se presentó con claridad que el programa constituía una acción complementaria a la oferta del MINED, que esta acción no sustituía los compromisos del Estado, a través del MINED, en dar garantizar el desarrollo profesional de los docentes.

Otros procesos que también dificultaron la implementación del proyecto fueron los mecanismo operativos que tienen que ver con las lógicas de coordinación, con el mismo Ministerio de Educación, para que no colisionen las actividades con los maestros y las maestras; y los permisos que estos requirieron en algunas ocasiones para realizar sus prácticas pedagógicas. Hay zonas de trabajo que no cuentan con recurso humano especializado en las diferentes disciplinas, lo que obliga a la institución a trasladar todo el recurso desde San Salvador a las sedes, cuando lo ideal sería que en cada zona se contara con recurso calificado para desarrollar las temáticas.

Acciones que fueron consideradas en el proyecto, como la investigación, requirieron de más financiamiento y tiempo en términos de ejecución, especialmente en el trabajo de campo.

#### - **Aportes para una propuesta de formación**

La experiencia del programa se convirtió en un espacio para el aporte hacia una política de formación para maestros, donde se puede integrar un sólo proceso de formación, tanto de formación inicial como en servicio; acompañado de incentivos al profesorado. Toda propuesta de programa de formación tiene que contar con la participación activa, atender sus necesidades, ofertar una diversidad de modalidades que se ajustan a estas y dar continuidad.

Una estrategia fundamental es la consulta y la validación de tal forma que la propuesta curricular sea específica a cada disciplina o área de formación y que sea coherente con los currícula trabajados en el aula. En este marco, interesa de cada disciplina trabajar aprendizajes a través de estrategias que motiven el cambio y la innovación en el aula y materiales motivadores para el estudio y el autoestudio. Aprendizajes en el marco de la enseñanza de la lecto- escritura, la matemática, tecnologías educativas, inglés, educación artística, política educativa (nacional) , entre otros, deberían ser retomados para su especialización a nivel de pre. Grados, diplomados de educación superior o maestrías, en futuras iniciativas.

Los programas de formación deberían promover encuentros y diálogos entre pares, que permitan analizar, discutir y debatir sus propias prácticas y experiencias, entre maestros y

maestras de las escuelas y diferentes zonas del país, así como intercambiar metodologías exitosas. El seguimiento a los aprendizajes deber ser una clave importante para futuras acciones.

La propuesta de formación debería surgir desde la escuela y sostener consecuentemente una estrecha coordinación con el profesorado. Esta también debería de estar relacionada con el Plan de desarrollo institucional y comunitario. Como parte de un plan de estímulos todas las horas de trabajo deben ser reconocidas y certificadas a través de un sistema de acreditación, y validadas para futuros programas de promoción.

Este tipo de programas debería continuar, para lo cual se propone fortalecer la gestión local y nacional, ante instancias gubernamentales, cooperación internacional y otras organizaciones de la sociedad civil; ampliarse a otras zonas que no fueron incluidas en esta primera fase.

El MINED debería reconocer, promover y apoyar este tipo de iniciativas que han surgido desde las organizaciones de la sociedad civil ya que el con los resultados se presente mejorar la calidad educativa, especialmente de las zonas rurales.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 29 Darío I, Restrepo; Participación social : relaciones Estado- Sociedad civil disponible[on line]  
<http://www.medicina.unal.edu.co/ist/revistas/vol3n3/vol3n3e3.htm>
- 30 Educación Para todos- Situación y tendencias 2000: Evaluación del aprovechamiento escolar, Foro Mundial sobre la Educación, Dakar (Senegal), 26-28 de abril de 2000. UNESCO.
- 31 Hoja Informativa Campaña Mundial por la Educación; No. 3, abril de 2001. Comité Nacional de Campaña Mundial por la Educación.
- 32 Hoja Informativa Campaña Mundial por la Educación; No. 5, abril de 2003. Comité Nacional de Campaña Mundial por la Educación.
- 33 Hoja Talleres de consulta del Plan "EPT 2003-2015", mayo de 2003. MINED.
- 34 Hoja Procesos para conformar foros EPT, MAYO DE 2003. MINED.
- 35 Informe final, Foro Mundial sobre la Educación, Dakar (Senegal), 26-28 de abril de 2000. UNESCO.
- 36 Informe de Evaluación Externa, Fundación de Educación Popular- CIAZO, 2003.
- 37 Informe Comité Nacional de Campaña 2003.
- 38 Marco de Acción de Dakar- Educación para todos: cumplir nuestros compromisos comunes, adoptado por el foro mundial sobre la educación, Dakar (Senegal), 26-28 de abril de 2000. UNESCO.
- 39 Plan de Educación para todos 2003-2015 (Versión preliminar); El Salvador, mayo de 2003.
- 40 Preparación de los planes de acción-Directrices, Dakar (Senegal), 26-28 de abril de 2000. UNESCO.
- 41 Quintanilla, José Francisco: presentación- Antecedentes del Plan Educación para todos; Dirección Nacional de Desarrollo Educativo, San Salvador, 2003.
- 42 Rivas Villatoro, Felipe Alexander: Balance Educativo- El Salvador 2002- Educación para [tod@s](#), un sueño posible; Asociación Intersectorial para el Desarrollo Económico y el Progreso Social-CIDEP, San Salvador, 2002.
- 43 Rivas Villatoro, Felipe Alexander: Balance Educativo- El Salvador 2003- Educación

para [tod@s](#), un sueño posible (Versión Preliminar); Asociación Intersectorial para el Desarrollo Económico y el Progreso Social-CIDEP, San Salvador, 2002.