

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS “PROGRAMA DE FORMACIÓN DE MAESTROS Y MAESTRAS POPULARES RURALES DE EL SALVADOR”

CIDEP



Antigua Guatemala, 17 de abril 2007

Objetivo y ejes de la sistematización

LOS OBJETIVOS DE LA SISTEMATIZACIÓN

- Interpretar críticamente del proceso de formación de maestros y maestras en el marco del programa de actualización docente que permita construir y mejorar la calidad de enseñanza en los centros escolares.
- Identificar el nivel de incidencia que han tenido las campañas de educación ante las instancias de gobierno central, local y las organizaciones de la sociedad civil interesadas en el proceso educativo, así como la comunidad educativa en general.

Ejes de la sistematización

A. Objeto de la sistematización

- b. Formación de maestros y maestras populares rurales.
- b. La sensibilización en la población sobre la importancia de la educación y cambios en el sistema educativo nacional.

B. Aspectos centrales o ejes que nos interesa sistematizar

- h. Estrategias organizativas y de coordinación en la implementación y desarrollo del programa de formación de maestros y maestras populares rurales
- i. Estrategias de acción de cabildeo, organización y sensibilización sobre el tema educativo.

La Campaña Educativa.

Reconstrucción Histórica

- En 1992, después de la firma de los Acuerdos de Paz, inició un proceso de nivelación académica con maestras y maestros populares que durante los años del conflicto armado asumieron la educación de las comunidades.
- En 1995, se inició en Chalatenango un proceso de formación docente a maestros/as populares que habían culminado con la nivelación académica a bachillerato
- En 1999, 79 maestros y maestras populares culminaron el proceso de formación en la Universidad Nacional de El Salvador y actualmente se encuentran ejerciendo.
- CIDEP, en el marco de los procesos de actualización docente del **Programa de Educación de personas jóvenes y adultas**, inició un proceso de actualización docente con los/as maestros/as graduados/as de las comunidades rurales de Chalatenango.
- Surge la iniciativa de implementar un programa para lograr la sostenibilidad educativa del proceso de formación que se apoyó en años anteriores y además, elevar la calidad en el sistema educativo nacional, con prioridad en las zonas rurales e influir ante instancias tomadoras de decisiones y la opinión pública en la transformación y propuesta de políticas educativas públicas en el país.

Análisis e interpretación crítica

Cambios significativos durante el proceso

Debido a que el programa inicio tres años después de su formulación, se realizó una adecuación curricular con el objetivo de actualizar la propuesta de contenidos y ajustar las modalidades en relación a la demanda actual de formación.

Cada año al finalizar cada fase, se realizo un sondeo sobre necesidades de formación para actualizar la propuesta educativa a nivel de contenidos o las modalidades de entrega. Como resultado se propusieron nuevos temas y en la tercera fase del programa se decidió trabajar los seminarios para directores y directoras en entregas programadas durante dos sábados, dejando los días domingos libres.

Análisis e interpretación crítica

Un cambio significativo en la evolución del programa fue la ampliación de la cobertura en el componente de formación y capacitación. El programa estableció inicialmente desarrollar el trabajo en los departamentos de Chalatenango, San Vicente, La Paz, San Salvador, La Libertad y, sin embargo, en respuesta a la demanda de formación se incorporó al programa un grupo de maestros y maestras al departamento de La Unión.

Otro cambio fue en la definición de las sedes. En el caso de los departamentos de San Vicente y La Paz, por razones de favorecer la participación de los maestros y maestras se decidió fusionar las sedes. Así se estableció, desde la primera fase del programa, que la sede para esos dos departamentos sería en Zacatecoluca, La Paz.

Recomendaciones

A nivel de la sensibilización

***Establecer los mecanismos permanentes de seguimiento del nivel de cumplimiento de los compromisos internacionales.**

***Promover una participación activa, sostenida y propositiva de las Organizaciones de la Sociedad Civil para el logro de los objetivos y acuerdos marcos de EPT.**

***Mantener propuestas institucionales que permitan el alcance de la educación para todos y todas en el 2015, como es el caso del SEA (Sistema de Educación Alternativo) y el Fondo de Inversión Educativa Municipal**

A nivel formación *Desarrollar una segunda etapa de formación, en coherencia con procesos de actualización docente con un nivel superior, con una oferta flexible articulada con el Ministerio de Educación y una universidad local, que permita continuar aportando las competencias requeridas por los docentes frente a los cambios del mundo actual, desde una perspectiva de aprendizaje permanente.

***Continuar consolidando el proceso de formación docente, desde un enfoque de sistema, que permita fundamentalmente el diseño y el análisis de políticas de formación del profesorado, garantizando la participación plena de los maestros y las maestras.**

Aprendizajes

Un proceso de formación de maestros y maestras en servicio no debe estar

desligado del componente político.

*El proceso se aprendió la importancia de hacer conciencia en los maestros y maestras que hay que trabajar los aspectos pedagógico, ético y político de la educación para la transformación del trabajo en el aula y en el país.

*Los procesos de formación ayudaron a mantener la identidad de nuestra historia.

*A nivel de los programas de formación o planes de estudio, estos deben desarrollarse con rigurosidad académica y exigencias hacia los maestros y maestras

*Incorporar la innovación educativa en el aula.

*El programa respondió a las necesidades de los maestros y maestras.

*El programa contribuyó a sensibilizar a los docentes sobre la importancia de actualizarse constantemente.

*Otro aspecto fundamental fue el contribuir a generar una nueva cultura docente, basada en el respeto y la valoración por la persona, y la oportunidad que tienen los docentes de transformar los conflictos para crecer como mejores seres humanos y humanas y jugar desempeñar de una forma más efectiva sus cargos y funciones.

Recomendaciones para la EED

- Establecer y mantener procesos de formación y debate entre las organizaciones participantes, a fin de generar acciones que fortalezcan el quehacer institucional.
- Mantener el apoyo a los procesos de sistematización de las instituciones contraparte de la EED.
- Mantener las estrategias de acción para el trabajo conjunto de los diferentes sectores ONG, agencias y sociedad civil, con el objetivo de fortalecer la cooperación internacional.
- Brindar apoyo a propuestas de proyectos que estén ligados a los procesos de actualización docente con un nivel superior, especialmente para mujeres docentes de las zonas rurales.

¿ Se logró el objetivo de la sistematización

- Los objetivos han sido cumplidos ya que los resultados demuestran que “El programa contribuyó a generar una nueva cultura docente en torno a procesos de desarrollo profesional, y que esta oferta educativa dirigida a maestros y maestras rurales dio respuesta a sus necesidades ya que se adaptó a sus condiciones particulares, de tal forma que pudieron contar con una propuesta descentralizada, abierta, flexible y de calidad.
- Se tiene el reconocimiento de los docentes de que el programa constituyó en brindar una oportunidad para incidir desde la práctica docente y procesos de sensibilización en torno a la educación en la toma de decisiones orientadas a establecer las transformaciones que el sistema educativo nacional requiere.

Dificultades en el proceso de la sistematización

- **Factor tiempo por parte de algunos docentes (se tuvo que priorizar en los horarios que ellos y ellas tuvieran para la realización de reuniones.**
- **Carga de trabajo institucional dificulto el avance en tiempos reales (Se redistribuyeron algunas responsabilidades al equipo)**
- **El desarrollo de las entrevista a los técnicos /as y personas que participaron en el proceso (Se priorizó a nivel institucional, la participación activa de los compañeros y compañeras al proceso.**

Propuesta de continuidad

- **Reuniones equipo para revisión final y elaboración de ajustes a la sistematización / mayo 2007**
- **Socialización de documento final a maestros y maestras/ mayo 2007**
- **Impresión del documento final./ junio 2007**
- **Presentación de la sistematización a nivel institucional y docente que participaron en el programa. / julio 2007**