

**Asociación Intersectorial para el Desarrollo
Económico y el Progreso Social- CIDEP
“Sistematización de Experiencias”**

Silvia Lorena López Trejo-
Coordinadora Programa Educación
de personas jóvenes y adultas

I. ¿Qué experiencia nos interesa sistematizar?

**SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN
DE MAESTROS Y MAESTRAS POPULARES RURALES DE EL SALVADOR.
(2003-2004)**

II. ¿Qué objetivo queremos lograr con esta sistematización?

- A. Identificar el nivel de incidencia que han tenido las estrategias y acciones de sensibilización educativa desarrolladas a través del programa de formación de maestros en el proceso de construcción de la Política Educativa.

III. ¿Qué objeto y ejes sistematizar?

A. Objeto de la sistematización

- Las estrategias y acciones de sensibilización educativa desarrolladas

B. Aspectos centrales o ejes que nos interesa sistematizar

¿Qué elementos de las estrategias han influido en la construcción de la política educativa

IV. RECONSTRUCCIÓN HISTÓRICA DE LA EXPERIENCIA

A. Origen y marco contextual de la experiencia

La guerra civil que vivió El Salvador en la década del 80 determinó cambios en la estructura cotidiana de vida de los salvadoreños y salvadoreñas. El orden de las prioridades del Estado estaban centralizadas en el tema militar. La Educación pasó a ocupar un plano secundario. Muchas comunidades quedaron enfrentadas en medio del conflicto armado y consecuentemente al margen de los servicios educativos del Estado. Esta situación obligó a la población asumir la educación dentro de las comunidades, los refugios y las repoblaciones , desde la concepción de la Educación Popular. Surge aquí la identidad y el papel del Educador y la Educadora Popular.

En marzo de 1990, en Jomtien, Tailandia, 155 gobiernos del mundo incluyendo el de nuestro país se comprometieron a que para el 2000 todos los niños y las niñas tendrían la oportunidad de “desarrollar plenamente sus capacidades”, comprometiéndose a garantizar la educación para todos y todas.

Metas de Educación para Todos– EPT establecidas en Jomtiem, Tailandia

- **Expansión de la atención a la primera infancia** y desarrollo de actividades, en especial para los niños y niñas pobres discapacitados y en desventaja
- **Acceso universal y culminación de la enseñanza primaria para el año 2000¹**
- **Mejora del aprovechamiento educativo** tanto que el porcentaje acordado para un determinado grupo de edad (p. e. 80% de los de 14 años) logre un determinado nivel de aprovechamiento educativo necesario.
- **Reducción de la tasa de analfabetismo adulto** a la mitad del nivel de 1990 para el año 2000, aproximadamente, con énfasis en el analfabetismo femenino.
- **Aumento de la provisión de educación básica** a otras **aptitudes esenciales** para que la juventud y los adultos, puedan mejorar su salud, empleo y productividad
- **Aumentar la adquisición de conocimientos y valores necesarios para mejorar las condiciones de vida y lograr un desarrollo considerable y sostenible** de los individuos y sus familias por medio de todos los canales de educación incluyendo los medios masivos, otras formas modernas y tradicionales de comunicación y la acción social.

¹ En la Cumbre Mundial de Desarrollo Social de Copenhague en 1995 se postergó esta fecha al 2015

La firma de Los Acuerdos de Paz en 1992 permitió ubicar sobre la mesa temas sociales como la educación. De aquí surgió el desarrollo de programas y proyectos con el objetivo de extender la cobertura, mejorar la calidad y eficiencia del sistema. Uno de estos programas es el Programa Educación con Participación de la comunidad (EDUCO). En 1992, se inició el proyecto de Solidificación del Alcance de la Educación Básica (SABE) cuyo eje central fue la reforma curricular.

En este marco, **CIDEP inició procesos de nivelación académica con maestros y maestras populares, en coordinación con la Universidad de El Salvador.**

En 1995 se realizó la consulta sobre la reforma educativa, presentándose en junio de ese mismo año la propuesta “Transformar la Educación para la Paz y el Desarrollo de El Salvador”. De igual manera, se presentó el **Plan Decenal de la Reforma Educativa en marcha (1995–2005)** y se aprobó la **Ley de Educación Superior.**² Los planes y programas de formación están regulados por el Ministerio de Educación (MINED) con base a esta ley y tienen carácter de obligatoriedad. Los planes de estudio comprenden tres áreas de formación: formación general, formación especializada y práctica docente.

Las exigencias de calidad y eficiencia en el sistema educativo, en el marco de la reforma educativa, demandó la profesionalización de los

² Ministerio de Educación. Desafíos de la Educación en el nuevo Milenio. Reforma Educativa en marcha (2000-2005). Transformación de la Educación Salvadoreña en los 90. El Salvador, 2000. Pág. 3

maestros y maestras populares, sumado a la necesidad de su reconocimiento y acreditación.

Por su parte, el gobierno de El Salvador a través de la firma de la Cumbre Mundial sobre Desarrollo Social, realizada en Copenhague en 1995 se comprometió a “promover y a lograr los objetivos del acceso universal y equitativo a una educación de calidad”.

En 1995, se inició en la comunidad de Guarjila, Chalatenango, un proceso de formación de maestras y maestros populares coordinado entre CIDEP, la CCR, la Iglesia Católica y otras instancias, con apoyo de la Universidad de El Salvador y la cooperación de la agencia danesa DANIDA y USAID. De este primer grupo, 79 maestros y maestras populares se graduaron en la carrera de Profesorado para la enseñanza del lenguaje y la literatura, de los cuales 76 obtuvieron sus plazas en el programa EDUCO. Un segundo grupo de 41 maestros y maestras inició su formación en Profesorado en Educación Básica.

En 1996, se aprobó la Ley de la Carrera Docente y la Ley General de Educación. La regulación se inició en 1998 con el objetivo de reorientar la formación docente y actualizar la base formativa, las condiciones básicas para su implementación y los requisitos mínimos de ingreso y egreso.

Dado a que los procesos de formación de los maestros y maestras populares se desarrollaron en condiciones especiales, y que en general, la formación del personal docente ha sido un área débil en nuestro país, **en 1999 surgió la demanda de realizar procesos de actualización en áreas especializadas como: la matemática, el idioma inglés, ciencias naturales, entre otras. CIDEP apoyó inicialmente la capacitación en estas áreas.**

En la Sistematización de la experiencia de la “ Formación pedagógica del maestro/a popular de las comunidades rurales de Chalatenango” , los maestros y maestras identificaron como prioridad el “garantizar la continuidad de los procesos de formación sobre educación popular, así como el reforzar los aspectos didácticos de las matemáticas, las ciencias naturales, el idioma inglés, entre otras” .

En reuniones de trabajo sostenidas con los maestros y las maestras expresaron la la necesidad de incorporar en su formación temáticas como: administración escolar, educación artística, informática, etc.

Este contexto, entre el proceso de formación vivido por los maestros y maestras, los nuevos desafíos que se les presentaban dentro del sistema oficial de educación, la necesidad de sostener su identidad, fortalecer su papel en la organización, el desarrollo comunitario, impulsar cambios en su práctica pedagógica y el sistema educativo del país, junto a la demanda de actualizarse permanentemente y el marco de compromisos

internacionales a los que el gobierno de El Salvador se comprometió y la urgencia de su seguimiento fueron los motivos que CIDEP tuvo para diseñar, formular y gestionar un proyecto de formación de maestros y maestras populares rurales. El proceso de formulación se realizó en 1999. Durante ese mismo año se inició la gestión con OXFAM SOLIDARIDAD- NOVIB Y LA UNION EUROPEA.

El proceso no se aisló de los esfuerzos por revisar que las políticas pactadas por las naciones del mundo en 1990 en Jontiem, Tailandia, logaran que la educación básica fuera una realidad para todos y todas en el año 2000.

En El Salvador, previamente a la realización del Foro Mundial sobre educación- Dakar 2000, CIDEP asumió la propuesta de la UNESCO de dar vida a iniciativas institucionales para constituir un grupo evaluativo sobre el nivel de avances del proceso de Educación para todos iniciado en 1990. El propósito que se planteó fue el de presentar una mirada crítica y propositiva sobre la educación desde los sectores no gubernamentales y de la sociedad civil en general.

De esta forma, “el gobierno y un grupo de organizaciones no gubernamentales evaluaron el cumplimiento de EPT en el 2000. En ambos casos, el punto de encuentro fue una valoración positiva en el aumento de la cobertura para la alfabetización y educación primaria. También se destacó el esfuerzo que se desarrollo a partir de la reforma educativa y la urgente necesidad de retomar un enfoque de la educación

como proceso sostenido. Sin embargo, los principales compromisos y metas no pasaron de ser temas pendientes y sueños postergados” (Rivas, 2003)

Como parte de este proceso, surge a nivel internacional en el año 2000 la Campaña de “Educación Ahora: Rompamos el Círculo de Pobreza”, impulsada por Oxfam Internacional. En El Salvador, esta campaña fue impulsada por CIDEP y la Fundación de Educación Popular- CIAZO. Posteriormente, en el contexto del foro mundial de Educación Dakar-2000 surgió la Campaña Mundial por la Educación, de manera simultánea en 125 países del Mundo con el propósito de “Movilizar la opinión pública para pedir a los gobiernos que cumplan con los compromisos adquiridos en las conferencias mundiales sobre educación y presentar la realidad educativa que viven los países denominados en vías de desarrollo”

En el foro Mundial sobre educación de abril de 2000, “Los participantes en el foro reiteraron su acuerdo con la perspectiva de la declaración mundial sobre educación para todos adoptada hace diez años en Jomtien, Tailandia” (UNESCO, 2000).

Objetivos de Dakar

1. Extender y mejorar la **educación integral de la primera infancia**, especialmente para los niños más vulnerables y desfavorecidos.

2. Velar por que para el 2015 todos los niños, y sobre todo las niñas y los niños en situaciones difíciles y los que pertenecen a minorías étnicas, tengan **acceso a una enseñanza primaria gratuita y obligatoria** de calidad y la terminen.
3. Velar por que las necesidades de **aprendizaje de todos los jóvenes y adultos** sean atendidas mediante el acceso equitativo a un aprendizaje adecuado y a programas de preparación para la vida activa.
4. Aumentar en un 50% el número de **adultos alfabetizados** para el año 2015, especialmente las mujeres, y facilitar a todos los adultos el acceso equitativo a la educación básica y la educación permanente.
5. Eliminar las **disparidades entre los géneros** en primaria y secundaria para el 2005 y alcanzar la igualdad de género en educación para el 2015, en particular garantizando a las niñas un acceso pleno y equitativo a una educación básica de buena calidad, así como un buen rendimiento.
6. **Mejorar todos los aspectos cualitativos de la educación**, garantizando los parámetros más elevados, para que todos consigan resultados de aprendizaje reconocidos y medibles, especialmente en lectura, escritura, aritmética y habilidades básicas para la vida.

En síntesis, al proyecto le daría vida la experiencia de acompañamiento y asistencia técnica que CIDEP realizó en los proceso de formación de

maestros y maestras populares y su acumulado histórico. “Surge como una necesidad de brindar servicios de calidad y también como modelos de nuestra práctica institucional; para que existan transformaciones educativas que trasciendan el programa en si mismo y que esto a su vez transforme la realidad comunitaria, el sistema educativo y la educación en su conjunto” (Rivas, 2004)

OXFAM SOLIDARIDAD decidió el apoyo de este proceso en el marco de “los acuerdos de la cumbre mundial por la educación y la campaña “Educación Ahora”– que ya apoyaba Oxfam Solidaridad, por la defensa de la educación dentro del marco de los servicios públicos indispensables y la lucha contra la privatización de la educación” (Muñiz, 2004)

La gestión duró tres años. Fue hasta el año 2002 que se inició el proceso de formación docente a través del “Programa de formación para maestros y maestras rurales de El Salvador ”.

B. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

El principal desafío del programa formación para maestros y maestras rurales de El Salvador es lograr impactar en los cambios que el sistema educativo nacional requiere, desde el aula; elevar la calidad de los procesos para beneficio de los niños y las niñas, especialmente de las zonas rurales, a través de la formación continua y permanente de los maestros y maestras. Asimismo, aportar en la valorización social de la

profesión docente y su papel en el desarrollo educativo nacional y consecuentemente el desarrollo social- cultural, político y económico de El Salvador.

El programa de Formación de maestros y maestras populares rurales de El Salvador, se desarrolló en 3 fases beneficiando directamente a docentes en las escuelas rurales de educación básica de los departamentos de La Paz, Chalatenango, San Vicente, La Libertad, San Salvador y La Unión.

Los maestros y maestras participantes deberían ejercer la labor docente en la modalidad formal y no formal en sus comunidades, necesitar actualizar conocimientos, mejorar la calidad educativa y profesionalizarse en las áreas que les son competentes, a fin de fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje.

OBJETIVOS

El principal objetivo del proyecto es hacer una “contribución al desarrollo humano de El Salvador a través del mejoramiento de la calidad del sistema educativo, la actualización y práctica docente, la investigación, sensibilización y la equidad de género en los departamentos de Chalatenango, La Paz, San Vicente, La Libertad, San Salvador y La Unión”.

Los objetivos específicos son:

1. Desarrollar un programa de actualización, formación y capacitación, a través de cursos, seminarios, talleres y práctica docente a fin de actualizar conocimientos, mejorar la calidad educativa y profesionalizar en diferentes áreas a maestros y maestras rurales de Educación Básica en los departamentos de Chalatenango, San Salvador, La Paz, San Vicente y La Libertad.
2. Realizar procesos de investigación, sensibilización y conscientización sobre la realidad educativa nacional, a través de las investigaciones y la Campaña Educación Ahora”, a fin de generar opinión pública y motivar cambios en el sistema educativo.
3. Garantizar la igualdad de oportunidades genéricas en los procesos de capacitación y en las diferentes actividades que se realicen.

COMPONENTES

El programa se ejecutó a través de 4 componentes:

1. Formación y Capacitación
2. Práctica docente
3. Investigación y sistematización
4. Sensibilización / Campaña Educativa

La sistematización se realizó sobre dos componentes, el primero de ellos, “formación y capacitación” y el segundo sobre “sensibilización”, en el cual se trabajó el tema de “la campaña de Educación”. A continuación se describe cada uno de estos componentes.

La formación y capacitación de maestros y maestras populares rurales

Se ejecutó a través de cursos intensivos y seminarios talleres. En cada fase del programa, se realizaron entre tres a cuatro cursos por sede, con una duración de 3 meses (48 horas) cada uno. Todos los cursos se desarrollaron en un plan sabatino con un promedio de 4 horas, en horario de 8:00 a.m. a 12:00 m. También se desarrollan seminarios-talleres (3 a 4 por zona), con una duración de 16 horas.

Este componente fue desarrollado de forma multidisciplinaria, ofreciendo a los maestros y maestras actualizarse en diferentes disciplinas, los contenidos programáticos, las modalidades y horarios eran validados cada año con los docentes.

PRIMER AÑO	SEGUNDO AÑO	TERCER AÑO
Cursos <ul style="list-style-type: none"> • Pedagogía, didáctica y Educación Popular • Lenguaje • Estudios Sociales • Informática Seminarios Talleres <ul style="list-style-type: none"> • Métodos de Investigación y sistematización • Gerencia y liderazgo, inteligencia emocional • Realidad educativa nacional 	Cursos <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de Aprendizaje y Evaluación • Ciencias Naturales • Informática • Matemática Seminarios Talleres <ul style="list-style-type: none"> • Planificación Educativa • Género y Educación no sexista • Educación, Ética y Valores humanos 	Cursos <ul style="list-style-type: none"> • Matemática • Psicología de la educación- Lectoescritura • Educación artística • Inglés Seminarios Talleres <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Evaluación Institucional • Transformación de conflictos y cultura de paz. • Formación docente

Los contenidos específicos del programa fueron ajustados de acuerdo a las evaluaciones de desempeño de los docentes y a los resultados del proceso de enseñanza aprendizaje. Se tomaron en cuenta los planes y programas vigentes que el sistema educativo nacional demanda.

La sensibilización y la Campaña Educativa

Se trabajó a nivel nacional e internacional a través de campañas, foros, seminarios y charlas magistrales, con la participación de ponentes nacionales y extranjeros, especialistas en diferentes problemáticas educativas.

Se desarrollaron una serie de actividades en el marco de la Campaña Educación Ahora. En estas acciones participaron los maestros beneficiarios y maestras beneficiarias del proyecto, personal del MINED, Ong's y otras personas interesadas. Además, en el marco de la campaña de sensibilización sobre educación se realizaron acciones regionales con el objetivo de "Generar un espacio de diálogo e intercambio sobre la situación de la Educación en El Salvador". Se realizan foros e investigaciones, hojas informativas, publicación de documentos, elaboración de mantas promocionales, cuñas radiales, se crearon afiches y otros artículos publicitarios, así como la divulgación por medios informativos (radio y prensa).

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Informes
- Memorias
- Fotografías
- Maestros y maestras
- Personal técnico del proyecto
- Personal de dirección de CIDEP
- Representante de agencia financiadora del programa
- Funcionarios del MINED
- Instituciones miembros de la campaña educativa

PROCEDIMIENTO PARA LA SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS

QUE	QUIEN	CUANDO	COMO
1. Ajustar plan de trabajo	Silvia	2 al 9 de junio/06	Se retomará la propuesta del taller y se validará con el equipo.
2. Revisión de objetivo, objeto y ejes de la sistematización	Silvia	2 al 9 de junio/06	Se retomará la propuesta del taller y se validará con el equipo.
3. Actualización de la recuperación histórica	Silvia y equipo de sistematización	Junio/06	El equipo retomará la recuperación teórica realizada en el primer proceso de sistematización, la actualizará y ajustará al nuevo proceso.
4. Taller de sistematización	Silvia y equipo	Julio/06	2 días de trabajo con actores y actrices involucrados/as Se buscará hacer una validación de la recuperación histórica de forma colectiva, a través de una línea de tiempo. Se realizará una reflexión crítica, identificación de principales aprendizajes y recomendaciones.
5. Entrevistas con actores	Equipo de sistematización	Agosto/06	Se hará una lista de actores claves, se

claves			elaborará una guía de preguntas para realizar la entrevista.
6. Organización de información	Equipo de sistematización	Agosto/06	El equipo retomará toda la información generada en cada etapa del proceso y realizará la organización y procesamiento de la misma.
7. Elaboración de documentos preliminar	Silvia y Equipo de sistematización	Septiembre -octubre /06	Silvia y el equipo estructurarán y elaborarán el documento.
8. Revisión y ajustes al documento preliminar	Silvia	Noviembre /06	Se realizará después de desarrollado el II TALLER, para incorporar las observaciones y los nuevos elementos surgidos en el taller.