



# **Centro de Desarrollo Humano. CDH**

## **Propuesta de Estrategia para la Institucionalización y el Fortalecimiento del Enfoque de Género a nivel de Procesos de Gestion Local**

**Proceso Facilitado Por: Fundación SIMIENTE**

**Choluteca, Honduras.**

**Mayo de 2004.**

## ÍNDICE

Introducción	2
Marco Institucional	3
Misión	3
Estrategias Institucionales	3
Estrategias Programáticas	3
Estrategias de Desarrollo Político Gremial	4
Estrategias de Desarrollo Económico Gremial	4
Caracterización de la Población	4
Mancomunidades	5
La Micro-Pequeña Empresa	6
La Situación de la Mujer Hondureña	7
Marco Teórico	9
Aspectos Conceptuales	12
Acciones Afirmativas de la Estrategias	14
La Estrategia de Equidad de Género	14
Política de Equidad de Género	15
Enfoques	16
Metodología Utilizada para la construcción de la política	21
Implementación, Seguimiento y Evaluación	22
Cronograma	23

## INTRODUCCIÓN

El **Centro para el Desarrollo Humano CDH**, desde sus inicios ha venido realizado diferentes esfuerzos por ir incorporando equitativamente a las mujeres en el espacio público mediante el fortalecimiento del liderazgo femenino, visibilizando y atendiendo las necesidades prácticas de género.

En lo que se refiere al ámbito rural, la institución considera necesario continuar acompañando a las comunidades para que la mujer vaya ampliando su liderazgo en todos los campos, a fin de que tanto las mujeres como los hombres hagan un ejercicio pleno de la ciudadanía.

A partir de ello, la institución ve necesario la creación de una estrategia de género que les permita realizar un trabajo de desarrollo rural sostenible ubicando a mujeres y hombres como actores del mismo, tomando en cuenta sus necesidades, intereses, capacidades, sueños y limitantes, con el propósito de marchar hacia nuevos patrones de relación alternativa entre los mismos. A fin de tener una vida digna, justa y feliz.

En este sentido, la presente propuesta para la institucionalización y el fortalecimiento del enfoque de género en **CDH**, procura balancear algunos conceptos tales como: Equidad de género, transversalidad de género y la aplicación de acciones afirmativas, que propicien el adelanto de las mujeres atendidas por **CDH**. La misma fue elaborada de manera participativa con el personal y representantes de la población socia.

## **I. EL MARCO INSTITUCIONAL**

El **Centro de Desarrollo Humano (CDH)** es una Organización Privada de Desarrollo, OPD. Creada en 1985. Obtuvo su personería Jurídica el 10 de Noviembre de 1986, según resolución del poder Ejecutivo N. 150-86 se aprobaron reformas a sus estatutos el 4 de Junio de 1996, de acuerdo a resolución No. 099-96.

### **Misión**

El **CDH** es una organización privada de desarrollo, sin fines de lucro, que impulsa procesos de cambio y orienta sus esfuerzos primordialmente al desarrollo sostenible del ser humano, promoviendo procesos alternativos de gestión social, económica y política.

## **II. ESTRATEGIAS INSTITUCIONALES**

### **1. Estrategia de Fortalecimiento Institucional**

Fortalecer los procesos de gestión administrativa y operativa del CDH, a través de la aplicación de instrumentos de control, información y monitoreo.

Mejorar el posicionamiento institucional, mediante el desarrollo de una estrategia de consolidación, ampliación de cobertura y mercadeo de los servicios institucionales.

### **2. Estrategias Programáticas**

#### **2.1 Estrategia de Desarrollo Local.**

Orientada a mejorar las condiciones de vida de la población participante, en lo concerniente a seguridad alimentaria y generación de ingresos para suplir necesidades básicas, mediante la ejecución de procesos socioeconómicos y políticos, relacionados con salud y saneamiento básico, manejo de los recursos naturales y ambiente, así como producción y mercado. Bajo el enfoque de desarrollo local se atienden acciones programáticas a nivel rural y a nivel del ámbito geográfico de las periferias urbanas. En este último caso aplican acciones estratégicas que forman parte de un marco global de estrategias de desarrollo de un ámbito geográfico determinado, y que se orientan a potenciar factores económicos, incluyendo innovación tecnológica, servicios de información, fortalecimiento institucional, desarrollo de mercados y servicios de desarrollo empresarial.

#### **Enfoques de la Estrategia :**

- ♦ Enfoque de Autogestión Local e Incidencia.
- ♦ Enfoque Producción y Mercado.
- ♦ Enfoque Salud y Saneamiento básico.
- ♦ Enfoque Micro Empresarial

## **2.2 Estrategia de Desarrollo Político Gremial**

Se refiere a aspectos relacionados con el desarrollo de procesos de incidencia, en el marco de acciones con organizaciones populares y del sector social de la economía (sindical, campesino y MYPEs), mediante la gestión de una estrategia de incidencia a nivel de políticas locales y nacionales. En este sentido, los énfasis institucionales pasan por lo siguiente: acciones en el ámbito de desarrollo local - política de descentralización, política de desarrollo rural, política agraria, política forestal, política financiera / crédito alternativo, entre otras; desarrollo económico local / política de globalización. Asimismo, aborda el fortalecimiento y desarrollo de Organizaciones Populares y del Sector Social de la economía / política de descentralización, política financiera / crédito alternativo, entre otras. De acuerdo a la coyuntura, un eje transversal temático es : el TLC (TLC / producción, TLC / mercado, TLC / empleo).

## **2.2 Estrategia de Desarrollo Económico Gremial.**

Se refiere a servicios de fortalecimiento institucional orientados a desarrollar procesos económicos, para procurar a nivel de los gremios un balance importante entre la gestión política y la económica, con fines también de sostenibilidad. Especialmente, se refiere al sector campesino, sindical y de organizaciones del sector social de la economía (COCOCH y Organizaciones de las MYPEs)<sup>1</sup>

Vale decir que a la fecha se mantienen vigentes las estrategias institucionales expuestas. En el caso de la Estrategia de desarrollo político gremial / Incidencia y Desarrollo Económico Gremial, constituyen nuevos planteamientos estratégicos para el **CDH**, a raíz de análisis institucionales y un proceso evaluativo llevado a cabo recientemente (febrero de 2004) cuyo alcance permitió el análisis de la trayectoria, situación actual y perspectivas de los servicios del **CDH**.

Cabe mencionar que actualmente **CDH** transita por un período de redimensionamiento institucional, que esta vinculado con el mandato de la Ley 229-2000 que establece que las OPDs dedicadas al campo social y al campo financiero, deben separar sus operaciones de tipo financiero (en una Organización Privada de Desarrollo Financiero), en cuyo caso el CDH ha optado por impulsar en conjunto con la Comisión Cristiana de Desarrollo (CCD) y la Fundación para el Desarrollo Empresarial Rural (FUNDER), el modelo del Consorcio Financiero para el Desarrollo Empresarial del Pueblo, COFIDE.

## **III. CARACTERIZACIÓN DE ACTORES**

Tomando en cuenta el contexto en que se formula la presente propuesta, es importante destacar y referirse al tema de desarrollo local. En este sentido, vale indicar el protagonismo de dos destacados actores : la comunidad y el gobierno local, por consiguiente la caracterización de los actores viene a ser un elemento importante para impulsar procesos asociados al desarrollo.

---

<sup>1</sup> Esta estrategia se encuentra en un nivel de análisis en cuanto a su perspectiva.

## **1. Productores y productoras**

El ámbito en que sirvió de marco para la presente propuesta es el contexto en que se desenvuelve la mujer a nivel de comunidades rurales y en menor medida las de carácter semiurbano que atiende el CDH, localizados primordialmente en el Departamento de Choluteca y el Municipio del Distrito Central, en el Departamento de Francisco Morazán y de manera especial, el valle de Amaratéca.

A nivel rural, participaron 17 comunidades que forman parte de la microregión donde ha focalizado su trabajo el CDH. En este ámbito territorial, se encuentran 492 viviendas que albergan a 516 familias. Del total de familias identificadas, existen 57 lideradas por mujeres de la tercera edad, 86 lideradas por parejas de la tercera edad, 54 lideradas por mujeres adultas jóvenes, 22 lideradas por jóvenes y 297 lideradas por hombres adultos jóvenes. Asimismo, la población infantil es muy importante (niños 298 y niñas 249). Jóvenes adolescentes se identificaron 153. El promedio de hijos e hijas por familia es de 7.5.

## **2. Gobierno Local**

El gobierno local, en el marco del proceso de intervenciones del CDH, tiene un papel de instancia reguladora y estimuladora de diferentes sectores o poblaciones, que orienta su accionar a promover el desarrollo local tomando en cuenta los diferentes actores que lo conforman.

Los procesos de descentralización y desconcentración, otorgan mayores espacios de participación y acceso a recursos, por parte de los gobiernos locales, convirtiéndose en opción para el desarrollo local, en la medida en que se vaya conformando capacidades e identidad con el desarrollo y al mismo tiempo incorporando un concepto ético y moderno del rol del funcionario público.

### **Importancia del gobierno local en la Estrategia de Desarrollo Local.**

- Son los que definen políticas de desarrollo en su municipio.
- Estructura permanente a quien le corresponde el desarrollo del municipio.
- La coyuntura actual es importante, ya que en buena medida la cooperación internacional está a favor de estos procesos, es decir, de la reducción del aparato estatal a nivel central y que se descentralicen funciones para que las asuman los gobiernos locales. Bajo este concepto, se presume que los municipios tendrían recursos adicionales para dedicarlos al desarrollo municipal.
- Es el espacio donde se puede hacer incidencia política.
- Los gobiernos locales por su importante accionar en el ámbito local, necesita fortalecer sus mecanismos e instrumentos de gestión, tanto técnica, operativa, como de consecución de recursos.
- Los Gobiernos locales, necesitan procesos de apropiación de un verdadero rol de facilitador de gestión del desarrollo del municipio.

- El gobierno municipal constituye uno de los interlocutores con otras instituciones y actores con intereses de intervenir en el municipio.

### **3. Estructuras organizativas comunitarias**

En el ámbito de intervención institucional, funcionan diferentes tipos de estructuras sociales, con las cuales se necesita interactuar y articular a los procesos de desarrollo : Patronatos comunitarios, CODESOLES, Juntas de agua, Patronatos Unidos, Comités de ambiente, Redes de productores(as), Juntas de riego, entre otras, que juegan un papel primordial en el desarrollo de sus espacios territoriales.

### **4. Mancomunidades**

En la institución la figura de mancomunidades representan un concepto a dos niveles :

**La asociación de varias comunidades**, que se organiza para aunar esfuerzos para la gestión y ejecución de planes para promover el desarrollo de un ámbito territorial. Desde allí se hace un ejercicio de ciudadanía.

**La asociación de varios gobiernos locales**, que se unen ó mancomunan para promover el desarrollo regional como entes responsables del desarrollo de la región.

**Trabajo con mancomunidades.** Hasta ahora el trabajo se enfoca a dos mancomunidades :

- MANCOSOL integrada por los municipios del suroeste de Lempira.
- La segunda, que representa una iniciativa de cinco (5) municipios de los Departamentos de Choluteca y El Paraíso, específicamente : Apacilagua, Orocuina, Morolica, Liure y Soledad, éstos dos últimos pertenecientes al Departamento de El Paraíso<sup>1</sup>.

El trabajo con mancomunidad permite lo siguiente :

- ♦ Una visión de desarrollo territorial más amplio.
- ♦ Mayor oportunidad de gestión.
- ♦ Los municipios mancomunados tienen mayores oportunidades de gestión.
- ♦ Se entra en una nueva dimensión de la planificación del desarrollo, mediante las iniciativas de planes estratégicos.
- ♦ Se realizan acciones conjuntas y también como municipio.

### **5. Micro y pequeños/as empresarios/as**

Es un segmento de población atendido por el CDH, fundamentalmente a nivel semiurbano y rural. Este segmento de población, está vinculado a las siguientes características :

- Representan un fuerte segmento, con necesidades de fortalecimiento de sus iniciativas productivas y de mercado.

---

<sup>1</sup> Esta se encuentra en proceso de formación, aspecto que es acompañado por el CDH.

- Representa la franja que explica la deficiencia del modelo formal.
- 60% son mujeres.
- Es un segmento generador de empleo, tanto a nivel de la unidad familiar y hacia fuera.
- Es un sector con importantes requerimientos de mejora en cuanto a capacidad empresarial.
- Claramente es un sector que se vería afectado por el TLC.

### **Redes de Microempresarios**

Su articulación responde a la necesidad de que los/as microempresarios/as necesitan organizarse para el desarrollo de iniciativas de manera conjunta, acceder a mercados, compra de insumos, etc... El objeto primordial de estos mecanismos de funcionamiento es entre otros :

- Desarrollar capacidades empresariales.
- Incrementar competitividad
- Acceso a crédito conjunto
- Promover valores de solidaridad y compromiso.
- Aprender a organizar agendas relacionadas con procesos de incidencia.
- Intercambio de experiencias con otras redes con procesos similares.

### **7. Cooperativas Administradoras de Servicios y de Ahorro y Crédito**

Primordialmente se refiere a Cooperativas administradoras de servicios (de mercados por ejemplo) y que corresponden a iniciativas de reciente fundación<sup>2</sup>, por lo que la vinculación institucional se establece a partir de la necesidad existente por parte de éstas, de fortalecer aspectos tales como : su capacidad administrativa, los valores de solidaridad, unidad y confianza, el sentido de apropiamiento, estrategias para mejorar niveles de venta de locatarios, la generación de nuevos proyectos asociados al tema de sostenibilidad, entre otros. En general, lograr la mejora de su visión empresarial con relación al desarrollo de sus iniciativas y enfrentar y/o aprovechar el entorno en que se desenvuelven, es un aspecto fundamental del enfoque de trabajo del CDH.

### **8. ONGs**

A nivel de ONGs la relación se asocia con los aspectos siguientes :

- Coordinar acciones para promover la complementación de acciones, orientadas a lograr mejores sinergias en función del desarrollo de procesos locales.
- En términos de actores, coordinación de espacios de trabajo, convocatorias, entre otros. En este caso, vale apuntar la coordinación con organizaciones vinculadas a comunidad, iglesia y extendido a las agencias cooperantes.

## **IV. ASPECTOS DE COORDINACION INTERINSTITUCIONAL**

---

<sup>2</sup> Esencialmente se refieren a las localizadas en el ámbito del valle de Amaratéca

A nivel institucional, se tiene como política, el fomento de procesos de relacionamiento con los diferentes actores vinculados al quehacer de la organización, con el objeto de potenciar sinergias y que se refiere a :

- ♦ Aprovechar las fortalezas y experiencias de cada entidad.
- ♦ Racionalizar el recurso humano y financiero.
- ♦ Elaboración de planes conjuntos para la gestión y la operación de procesos más sostenibles a nivel territorial y de la población participante.

## V. MARCO REFERENCIAL.

### 1. Formas de dominación y explotación de las mujeres

El sistema patriarcal predominante utiliza formas para mantener y garantizar su organización social, donde los hombres dominan, oprimen y explotan a las mujeres a través de seis elementos que están en continua transformación que son: la familia, la cultura, el Estado, el empleo, la violencia y la sexualidad.

**La familia** constituye el lugar más importante para la socialización, es allí donde recibimos los valores y la educación para integrarnos a la sociedad, por ejemplo: los hombres aprenden más que todo a ser agresivos, competitivos, y se les ha asignado el rol de proveedor, al nacer los hombres son potencialmente poseedores de bienes y ejecutores de poder, este poder puede expresarse en conductas violentas, tales como: violencia psicológica, (agresión emocional y desprecio a las mujeres, niñas, niños, ancianos, y ancianas u otros hombres concebidos como inferiores) la violencia sexual, la violencia física, la violencia patrimonial, (que es fundamentalmente económica de apropiación de riqueza, de medios de producción).

A las mujeres se les enseña a ser sumisas, pasivas, y dependientes, se les enseña el papel de controladas y dominadas.

El tema de **la violencia** es de mucha relevancia debido a que históricamente las mujeres han sufrido diferentes tipos de violencia como uno de los mecanismos utilizados para controlar la conducta de las mujeres; principalmente cuando la mujer quiere salir de la esfera privada e incursionar en la esfera pública, actividades que son generalmente dominadas por los hombres (la organización, la política, trabajo etc.).

**El empleo remunerado:** aunque la mujer se incorpora al mercado laboral en el siglo XIX, ha sido en la actualidad que se ha producido su incorporación masiva, la visión tradicional de que es el hombre quien trabaja para llevar un salario a la casa ya no responde a la realidad. Además las mujeres generalmente se desempeñan en empleos que se han considerado tradicionalmente femeninos y por lo general se desempeñan en puestos de apoyo en la administración pública y privada (secretarias, mecanógrafas) y en el sector servicios (camareras, enfermeras etc) que generalmente son los peor pagados, y ofrecen escasas oportunidades profesionales. Un problema adicional al que se enfrentan las mujeres

que se incorporan a la fuerza laboral es el de mantener un equilibrio entre su trabajo y su vida privada.

El trabajo de las mujeres se ve afectado por su situación familiar de un modo diferenciado en relación con los hombres. De otra parte, los embarazos y la educación de los hijos, colocan a la mujer en situación de clara desventaja.

También es allí donde se regula la sexualidad a fin de que se mantengan la organización del parentesco y los derechos de propiedad.

Las familias contribuyen a la concentración de la riqueza y a la reproducción de la estructura de clases en cada generación sucesiva; además a través del patriarcado, los hombres saben quienes son sus herederos a través del control de la sexualidad de la mujer. Por tanto propuso Engels, las familias convierten a las mujeres en propiedad económica y sexual de los hombres.

A través de la sexualidad se ejerce un control sobre la vida de las mujeres; de allí parte la definición social del papel de la mujer que es el de ser madre, una mujer que no cumple con este rol es rechazada socialmente. La maternidad, por lo tanto, no es una opción es un destino que se impone a las mujeres; aquellas que por diversas razones no lo cumplen son rechazadas, marginadas, criticadas en su familia y en el medio social en que se desenvuelve.

La represión de nuestra sexualidad y su identificación con la reproducción, a creado una cultura y una moral que exige a las mujeres virginidad y monogamia, no así a los hombres.

La ideología dominante a presentado a la familia como un espacio sagrado de la convivencia humana, ocultando su papel en la reproducción y mantenimiento de las relaciones jerárquicas y desiguales que oprimen a las mujeres y a los menores, esta institución es la más difícil de cuestionar.

**El Estado:** El Estado sostiene una ideología que legitima estas relaciones desiguales entre hombres, mujeres, e instituciones sociales, económicas, políticas y religiosas.

Las políticas públicas que se desarrollan desde los gobiernos hacia las mujeres en el área de salud, educación, empleo, natalidad, impartición de justicia y otros aspectos, protegen y reproducen el sistema patriarcal.

**La Cultura** se define como el conjunto de valores, creencias, actitudes y objetos materiales que constituyen el modo de vida de una sociedad.

Después de que nace nuestro conocimiento y percepción del mundo comenzó a moldearse por el entorno que nos rodea, es así que de acuerdo al tiempo y la cultura en que se nace se va construyendo las identidades. En este proceso se transmiten códigos de comportamiento y las valoraciones de desigualdad, que son interiorizadas porque se enseña que es natural comportarse de esa manera. Se regaña e incluso utilizan la violencia física cada vez que

alguien intenta salirse de ese esquema, y se premia el aprendizaje cada vez que se comportan dentro del patrón establecido de cada género.

Ante esta situación, las instituciones que promueven un desarrollo socioeconómico local, tienen que promover el enfoque del GED; que tiene que ver con el análisis de las relaciones de poder, necesario para construir las estrategias que deben de ser utilizadas para obtener el acceso y control de los recursos políticos, económicos y productivos, así como el empleo del tiempo y el acceso de los beneficios de la familia y la comunidad. Todo esto con el propósito de promover la redistribución del poder entre los géneros, haciendo uso de la capacitación para lograr el acceso y control de la información y de los recursos materiales.

Con lo anterior estamos haciendo uso del concepto de **equidad** en nuestros programas, que tiene que ver con la creación de igualdad de oportunidades y el desarrollo de capacidades básicas; es decir dar a cada cual lo que le pertenece reconociendo las condiciones o características específicas de cada persona o grupo humano (sexo, genero, clase, religión y edad).

Según las autoras Marga Stahry Marisol vega, conceptualizan el desarrollo de la siguiente manera:

“En los intentos de cambiar este orden basado en la desigualdad, se ha actuado desde distintas propuestas. La propuesta de desarrollo del polo menos favorecido es una de ellas y es, precisamente, el tema central que hoy convoca a la polémica.

El concepto de desarrollo ha estado ligado tradicionalmente asociado a la satisfacción de las necesidades básicas a través de la producción de bienes materiales, a la mejora de condiciones de vida a partir del logro de una racionalidad; mientras que hoy día la propuesta busca ser más integral; Se enfatiza en la búsqueda del desarrollo humano optando más por el ser humano que sólo por los bienes y servicios a los que debe de tener acceso. Desde esta perspectiva, el desarrollo es visto como un proceso de expansión de capacidades humanas, individuales y colectivas, orientando a satisfacer las necesidades humanas fundamentales, presentes en todas las culturas tales como: subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación ocio, creación, identidad, y libertad la disponibilidad y acceso a los bienes y servicios son aspectos valorados en términos principalmente instrumentales o como objetivos intermedios. El objetivo último del desarrollo en este enfoque es más bien el enriquecimiento de la vida humana que no esté tan estrechamente ligado al crecimiento económico, aunque este sea un factor importante para lograrlo. El acento, entonces, está puesto en lo que la gente puede “hacer y ser” y no en lo que puede “tener”.

El reto hoy consiste en que los agentes del desarrollo y todos (as) aquellos(as) que trabajan en las disciplinas políticas, económicas y sociales en general, seamos capaces de centrar nuestra atención en las necesidades humanas para orientar nuestras acciones.

Una política de desarrollo dirigida hacia la satisfacción de necesidades humanas, entendida en un sentido amplio, trasciende la racionalidad económica convencional porque compromete al ser humano en su totalidad.

Las necesidades revelan el ser de las personas desde su doble condición existencial: como carencia y como potencialidad. Concebir las necesidades tan sólo como carencia implica restringir su espectro a lo puramente fisiológico, a la sensación de falta, limitándonos a la mera subsistencia.

Sin embargo, en la medida en que las necesidades comprometen, motivan y movilizan a las personas, son también potencialidad y, más aún, pueden llegar a ser recursos. La necesidad de participar es potencial de participación, la necesidad de afecto es potencial de afecto<sup>3</sup>.

Al aplicar la perspectiva de género en los procesos de desarrollo que las Instituciones promueven, los elementos que conforman este concepto son básicos interiorizar en todos los niveles, ya que es una manera diferente de propiciar cambios desde las vulnerabilidades y capacidades de la población a la cual prestamos nuestros servicios.

## **2. Aspectos Conceptuales**

¿Que se entiende por Transversalidad de Género en los programas de desarrollo?

El concepto de Transversalidad de Género surge posteriormente a la Tercera Conferencia Mundial de Naciones Unidas (Nairobi 1985) referido como Mainstreaming de Género y se ha venido utilizando en muchos países como una herramienta para llevar la igualdad de oportunidades de género en el desarrollo. (El ECOSOC) definió el concepto de la transversalización de la perspectiva de género en los términos siguientes<sup>4</sup> :

“Transversalizar la perspectiva de género es el proceso de valorar las implicaciones que tiene para los hombres y para las mujeres cualquier acción que se planifique, ya se trate de legislación, políticas o programas, en todas las áreas y en todos los niveles. Es una estrategia para conseguir que las preocupaciones y experiencias de las mujeres, al igual que las de los hombres, sean parte integrante en la elaboración, puesta en marcha, control y evaluación de las políticas y de los programas en todas las esferas políticas, económicas y sociales, de manera que las mujeres y los hombres puedan beneficiarse de ellos igualmente y no se perpetúe la desigualdad. El objetivo final de la integración a conseguir es la igualdad de los géneros”.

La transversalización de género es una forma de trabajo, no un fin en sí mismo. Su propósito es contribuir a una igualdad sustantiva entre mujeres y hombres, tanto en el ámbito de las oportunidades como de resultados o productos.

La transversalización es una cadena lógica de acciones y resultados, que nos lleva a alcanzar una meta definida de igualdad de género.

---

<sup>3</sup> Marga Stahr, Marisol Vega Propuesta de Desarrollo.

<sup>4</sup> Organización Internacional del Trabajo. (OIT) Instrumentos para la Igualdad de Género, publicación en página web.

El proceso de transversalización va más allá de realizar un análisis de género. La diferencia fundamental entre ambos procesos es que mientras el análisis de género tiene como objetivo analizar y comprender cual es la situación de género, el proceso de transversalización busca modificarla. Así, la transversalización de género pretende modificar las formas de poder de la sociedad y la distribución del mismo.

Involucra la integración de la perspectiva de género y del análisis de género en todas las etapas de diseño, ejecución y evaluación de proyectos, políticas y programas.

Las experiencias desarrolladas a la fecha indican que no existe una receta única para Transversalizar género, pero existen elementos comunes que son claves.

El proceso en mención implica más un reto político que técnico, ya que las soluciones técnicas por sí mismas, no resolverán el problema.<sup>5</sup>

Puede decirse entonces que la diferencia principal entre la Transversalidad y las políticas de igualdad de género, reside en los actores involucrados y los sectores implicados. Las formas tradicionales de las políticas de igualdad pueden actuar con mucha más rapidez, pero se limitan, por regla general, a áreas específicas de política.<sup>6</sup>

## **VI. ANALISIS DE CONTEXTO**

### **1. La Situación de La Mujer en Honduras.**

Para trabajar la perspectiva de género en el desarrollo local, es importante conocer la realidad en que vive la mujer en Honduras, la relación con los diferentes actores sociales que conviven y articulan a nivel de comunidad y país.

Un elemento de análisis del contexto, es la situación de pobreza y la manera diferenciada en que afecta a hombres y mujeres, la que se puede evidenciar con las siguientes estadísticas:

- Los hogares de jefatura masculina tienen un ingreso superior de 4.6% respecto a los de jefatura femenina, lo que esta relacionado con un porcentaje de pobreza mayor en estas ultimas, estas diferencias son mayores en el área rural.
- La mayoría de casos de VIH/SIDA se reportan en población económicamente productiva- reproductiva (20-44 años) y en las zonas de mayor desarrollo del país. Siendo importante visualizar el proceso de feminización de la epidemia, ya que del total de casos reportados en 1986, un 30% se presentaba en mujeres, mientras que en 2003 esa cifra alcanzaba un 47%.

---

<sup>5</sup> Taller INAM-MIG. Aspectos metodológicos de la Transversalización de Género. Tegucigalpa, 29 y 30 de Abril 2004.

<sup>6</sup> Instituto de la Mujer de Madrid. Informe Final de las Actividades del Grupo de Especialistas en Mainstreaming (EG-S\_ MS. Marco Conceptual, Metodología y Presentación de "Buenas Prácticas". Madrid, 2003. Páginas 11,12,13,22,25,26,27,28

- La maternidad de mujeres adolescentes es acompañada crecientemente de la jefatura de hogares femeninos, lo cual parece guardar una relación significativa con el nivel de ingreso.
- Honduras presenta mayor rezago en el porcentaje de mujeres que tienen participación en la cámara legislativa, ya que únicamente el 6.7% de los diputados propietarios electos al congreso nacional son mujeres; 10 de los 18 departamentos no tienen actualmente representación propietaria femenina legislativa.
- El área rural está afectada por tasas de analfabetismo muy altas, lo que implica que existe un rezago educativo nacional: en el caso de Choluteca existe el 24.1 de analfabetismo en el área rural con promedio de 4.8 de años de escolaridad.
- La mujer en el área rural desempeña tareas encaminadas a garantizar la producción y acumulación de bienes para el bienestar de su unidad familiar, pero existe un subregistro de su aporte en el trabajo productivo.

## **2. La Situación de La Mujer a nivel de los Ambitos de Atención Institucional.**

En el proceso de construcción de la estrategia de género la población social de CDH, especialmente la del ámbito rural y semiurbano, reflexionó sobre la realidad en que interactúan hombres y mujeres en el ámbito público y privado, aportando lo siguiente:

En el área rural encontramos que los hombres enmarcan su trabajo alrededor de :

- Llevar la leña para cocinar los alimentos.
- El trabajo del hombre es por periodos: Siembra, Cosecha, Chiapa.
- Hace trabajo comunitario.
- Son las personas que dirigen las estructuras comunitarias de mayor relevancia en la comunidad.
- Involucrados en acciones concretas de desarrollo. (fincas, ganado, estructura agrícola, mejoramiento de caminos entre otras)
- Tiene cinco horas de descanso.
- El trabajo del hombre se ve, y se puede vender, produce ingresos.
- Trabajan jornadas de 13 a 16 horas.
- Realiza actividades de recreación

En el área rural las mujeres viven la siguiente realidad

- Las mujeres trabajan de 15 a 18 horas diarias.
- Realizan en un día normal de trabajo unas 35 actividades.
- Algunas actividades o tareas se repiten 3 veces al día.
- El trabajo de la mujer se divide en:
  - Trabajo domestico.
  - Apoyo al trabajo agrícola.
  - Trabajo comunitario e iglesia.

Las mujeres expresan no tener tiempo para :

- Descansar, y sienten que descansan cuando se sientan pero hacer otra actividad como limpiar frijoles, peinar los niños(as) etc.
- El trabajo de la mujer no se ve y es trabajo repetitivo, sin salario y trabajan por comida.
- El trabajo que ella realiza es para consumo.
- La actividad económica de sus habitantes es la agricultura en ladera en el ámbito de subsistencia.
- Existe un esfuerzo organizativo en cada una de las comunidades, articuladas estas en un patronato unido, como iniciativa para hacer incidencia política donde hay poca participación de mujeres.
- En el ámbito de las mujeres no existe una organización que las articule a nivel comunal o regional.

En suma, el trabajo que realizan las mujeres es de suma importancia por ser generadoras y proveedoras de un porcentaje del ingreso familiar.

Frente a la situación que viven las mujeres en los ámbitos de análisis indicados, los esfuerzos que realiza el CDH, por incorporar en sus planes y acciones la equidad de género, requiere igualmente de acciones sostenidas a nivel institucional para propiciar cambios a lo interno de su estructura, en cuanto a las relaciones de poder y su forma de atender a la población social, lo que a su vez requiere de una revisión de los procesos de aplicación de los fondos programáticos.

Lo anterior igualmente demanda de una revisión continua de las modalidades de trabajo, de cómo cada uno (a) de los empleados hacen práctico el enfoque de género, aplicándolo en procesos metodológicos, de participación, y acceso a los servicios.

La Declaración del Milenio por parte de las Naciones Unidas en el año 2000, donde 189 países plasmaron sus preocupaciones relacionadas con la paz, la seguridad y el desarrollo, incluidas áreas como Medio Ambiente, Derechos humanos y el Buen Gobierno, aparecen dos objetivos explícitamente orientados a la mujer: a) Promover la igualdad entre los géneros y la autonomía de la mujer, b) Mejorar la Salud Materna. Cabe hacer notar que en la Declaración del Milenio se reconoce que la igualdad de género juega un papel fundamental para alcanzar todos los demás objetivos del desarrollo, al grado que resuelve : “Promover la igualdad de género y el empoderamiento de la mujer como el camino efectivo para combatir la pobreza, el hambre y las enfermedades y estimular un desarrollo realmente sustentable”.

En este sentido destacan las palabras del Secretario General de las Naciones Unidas, en ocasión del Día Internacional de la Mujer (8 de marzo 2003) que dice: *“Un estudio tras otro ha demostrado que no hay estrategia de desarrollo eficaz en el cual la mujer no desempeñe un papel central. Cuando la mujer participa plenamente los beneficios pueden verse inmediatamente: las familias están más sanas y mejor alimentadas, aumentan sus*

*ingresos, ahorros e inversiones, y lo que es cierto para las familias también lo es para las comunidades y a la larga para países enteros.”*

## **VII. MARCO DE APOYO INSTITUCIONAL**

### **1. Condiciones Básicas Favorables para la Transversalidad de Género**

- Clara y decidida voluntad política expresada en la participación del personal directivo y técnico de CHD en todas las etapas del proceso, la asignación de recursos financieros y técnicos para llevarla a cabo.
- Claridad conceptual, metodológica, operativa y fuerte compromiso del Equipo responsable de la transversalización de género.
- Acciones de cabildeo y negociación para la articulación de alianzas estratégicas con los diferentes actores involucrados: ONG, sociedad civil y la comunidad cooperante.

### **2. Posibles Riesgos para la Aplicación de la Transversalidad de Género.**

- La falta de precisión y dominio de la perspectiva de género y de Transversalidad.
- La ausencia de una estrategia de transversalización de género.
- Presencia de algunos sesgos en el abordaje de temas tales como salud y educación.
- La prevalencia de un enfoque unidireccional y sectorializado
- El impacto financiero y técnico que significa para CDH impulsar y sostener el proceso de transversalización de género.

### **2. Acciones Afirmativas de la Estrategia**

Las acciones afirmativas se definen como medidas concretas que tienen por finalidad compensar a un determinado grupo social las desigualdades, que son el resultado de prácticas o sistemas sociales discriminatorios.<sup>7</sup>

De acuerdo a la Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación Contra la Mujer, las acciones afirmativas son medidas especiales de carácter temporal encaminadas a acelerar la igualdad de piso entre el hombre y la mujer, no se considerará discriminada en la forma definida en la presente Convención, pero de ningún modo entrañará, como consecuencia, el mantenimiento de normas desiguales o separadas; estas medidas cesarán cuando se hayan alcanzado los objetivos de igualdad de oportunidad y trato.<sup>8</sup>

Estas acciones afirmativas están formuladas por enfoques, y en el caso de CDH son igualmente aplicables, y ayudaran a la institución a concretizar u operativizar su compromiso e intencionalidad con la estrategia de equidad.

---

<sup>7</sup> Lara Blanco, Guiselle Rodriguez. Candil de la calle...luz en la casa. (1ª.ed. San José C.R.: Absoluto) 1999.55p.

<sup>8</sup> Naciones Unidas. Convención sobre Todas las Formas de Discriminación Contra la Mujer. Artículo 4.

## **VIII. PROPUESTA DE ESTRATEGIA DE EQUIDAD DE GENERO**

La estrategia de equidad de género esta formada por un conjunto de principios, acciones y medidas estructuradas en forma lógica, continua y sistemática y que están dirigidas a lograr relaciones más equitativas entre mujeres y hombres

La estrategia para la equidad de Genero del Centro de Desarrollo Humano. CDH, está dirigido a la población rural de las 17 comunidades de los municipios de Apacilagua y Orocuina donde la institución tiene su radio de influencia. Con ello, se aspira a contribuir al desarrollo humano sostenible disminuyendo las discriminaciones e inequidad de género, edad, raza y clase. Para operacionalizar la estrategia se requiere de:

- Contar con presupuesto para la ejecución de esta estrategia.
- Sensibilización y capacitación del equipo regional/institucional integrado por mujeres y hombres en los niveles ejecutivo, de campo y administrativo. Esto, con el fin de que puedan incorporar la categoría de genero como un elemento político y socioeconómico para los análisis, reflexiones y acciones emprendidas por la institución y con ello responder a las necesidades sentidas por los diferentes actores sociales desde su realidad específica, e impulsar acciones para disminuir las inequidades presentes en los ámbitos de actuación del CDH.
- Mejorar la definición de los actores Sociales con los cuales trabajar la institución a fin de crear estrategias para dar oportunidades de participación y acceso a los recursos de acuerdo a sus condiciones y vulnerabilidad (edad, genero, clase, raza).
- Establecer un sistema de planificación monitoreo y evaluación con perspectiva de género.
- Desde la planificación determinar la posición de los hombres y mujeres a nivel de Proyectos y sus beneficios, para que haya una participación equitativa en las actividades, para lograr un mejor impacto en la transformación de las relaciones entre hombres y mujeres.
- Tener una base de datos desagregada por género que permita tener la información necesaria y adecuada para planificar, así como para visualizar la contribución de las mujeres en el desarrollo de la comunidad y familiar
- El monitoreo debe de ser global, preciso y limitarse a lo esencial, por esta razón los indicadores deben tener relación con el objetivo que se desea alcanzar y así seleccionar aquellas actividades que den mejor referencia de los avances en las relaciones de equidad.

### **1. Definición del Problema :**

Limitada participación de las mujeres en los procesos de autogestión local. (Producción, mercado, ejercicio de la ciudadanía, ambiente, salud y acceso a servicios financieros y otros).

### **2. Objetivos de la Estrategia**

## **Objetivo General**

Lograr el empoderamiento de las mujeres a través de la generación de capacidades y oportunidades que les permita el acceso a los servicios sociales, económicos y el ejercicio de su ciudadanía desde el ámbito privado hacia el ámbito público.

## **Objetivos Específicos**

- Fortalecer las diferentes estructuras sociales y económicas donde mujeres y hombres tengan iguales oportunidades en los servicios para mejorar los niveles de liderazgo, innovación, producción, calidad y mercado.
- Contribuir a que las mujeres se incorporen en las estructuras de poder en las diferentes instancias de decisión local, municipal y nacional a través de diferentes mecanismo de organización.
- Mejorar las condiciones de salud familiar y comunal mediante procesos de concienciación, acciones de saneamiento básico, uso de medicina natural, manejo de ambiente, producción y consumo alternativo y los derechos de salud de hombres y mujeres.
- Interiorizar e implementar en el quehacer institucional la perspectiva de género, a fin de impulsar procesos de desarrollo humano, justo, equitativo y sostenido.

### **3. Política de Equidad de Género.**

Los elementos que estarían presentes en los procesos de aplicación de la estrategia, son los siguientes :

- Igualdad de representación de hombres y mujeres en los procesos de capacitación.
- Promover e inducir igual representación de hombres y mujeres en los procesos de organización y representatividad en las estructuras organizativas y de decisión política, en el nivel local, municipal y de las mancomunidades.
- Promover el liderazgo de las mujeres para que puedan acceder a los beneficios de los servicios, especialmente las jefas de hogar.
- Promover el liderazgo de la juventud para que puedan acceder a los beneficios de los servicios, especialmente las jefas de hogar.
- Sensibilizar sobre los roles para propiciar mayor responsabilidad en los hombres en el cuidado de la salud familiar.
- Sensibilizar al personal de CDH sobre la aplicación de la política de equidad de género.

### **4. Enfoques en la aplicación de la Estrategia de Equidad de Género.**

#### **4.1 A nivel de la Estrategia de Desarrollo Local.**

##### ***a. Enfoque de Autogestión Local e Incidencia.***

**Objetivo:**

Contribuir a que las mujeres se incorporen en las estructuras de poder en las diferentes instancias de decisión local, municipal y nacional a través de diferentes mecanismos de organización.

A través de que	A quienes	Temas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitaciones.</li> <li>• Asistencia técnica.</li> <li>• Infraestructura social</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estructura locales (instancias de base (patronatos, comités de salud y juntas de agua.</li> <li>• Instancias de</li> <li>• De segundo piso.</li> <li>• Municipalidades y mancomunidades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciudadanía.</li> <li>• Derechos y responsabilidades, procesos productivos, sociales y políticos.</li> <li>• Derechos de las mujeres. (ámbito publico y privado,</li> <li>• Marco nacional e internacional.</li> <li>• Contexto.</li> </ul>

### Acciones afirmativas

- Adecuación de los horarios, el tiempo y los días de capacitación y el lenguaje a la realidad de hombres y mujeres para facilitar la participación efectiva en las actividades.
- Organizar la red de productoras para que desde su realidad puedan reflexionar sobre su problemática y elevar sus demandas. Inicialmente se organizará en cada una de las comunidades y posteriormente a nivel regional con miras a que se afilien a otras instancias o redes ya conformadas en niveles macro en el país.
- Desarrollar procesos de formación política y de género que le permita posicionarse en los espacios de decisión en cada uno de los niveles en que participan. En este sentido, es aplicable la formación de cuadros de mujeres para desarrollar capacidades de gestión, conducción y negociación.
- Diseñar un currículo de capacitación para potenciar un nuevo liderazgo de hombres y mujeres, que les garantice un mejor bienestar en el espacio privado, reafirmando los valores que promueven la vida, la justicia y la equidad.
- Acompañar la gestión comunitaria desde la fase de priorización de iniciativas sociales, económicas y políticas, tomando en cuenta el análisis de hombres y mujeres en su propio espacio.
- Apoyar la organización sectorial de mujeres, representada por 2 mujeres de cada organización de mujeres comunal, la que debiera insertarse en los CODESOLES.
- Acompañar procesos de organización de mujeres, orientada entre otros, a la lucha porque se abra la oficina Municipal de la Mujer.
- Establecer mecanismos de coordinación con instituciones o redes que trabajen el tema de género en la zona sur, nivel nacional, así como su vinculación con instancias externas.
- Fortalecer la capacidad de gestión y funcionamiento de las estructura de mujeres organizadas en redes, donde asuman un rol protagónico respecto a decisiones relacionadas con actividades de liderazgo e incidencia, para lograr una mejor vinculación con los beneficios de los proyectos de desarrollo localizados en la zona.

- Desarrollar acciones encaminadas a aliviar y hacer más seguras las condiciones para realizar el trabajo reproductivo (formas de almacenar agua para consumo, disponibilidad de leña, molinos de motor de hacer masa, utensilios de cocina etc.) que les ayude a liberar tiempo para que ellas puedan participar en acciones de crecimiento personal y grupal.
- Apoyar y sensibilizar a las diferentes estructuras organizativas en los niveles comunal, local y en las mancomunidades para que integren porcentajes importantes de mujeres en cargos de mayor relevancia.
- Brindar asesoría a los patronatos comunitarios y patronatos unidos para que en sus propuestas o perfiles de proyectos contemplen la perspectiva de equidad de género.
- Definir un currículo de capacitación en género y preparación de los módulos para desarrollarlos en los diferentes enfoques institucionales.

*b. Enfoque de Producción y Mercado*

**Objetivo**

Crear las condiciones y desarrollar capacidades y destrezas en la población que le permita el acceso y control de los recursos así como los beneficios de los servicios y el mercado, privilegiando a la mujer y los jóvenes.

A través de quien	A quienes	Tema
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitaciones.</li> <li>• Asistencia técnica.</li> <li>• Infraestructura productiva.</li> <li>• Formación profesional.</li> <li>• Mejoramiento de los recursos naturales.</li> <li>• Promoción de los servicios financieros alternativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Productores y productoras.</li> <li>• Jóvenes, comité de producción y ambiente.</li> <li>• Redes de productores(as).</li> <li>• Redes de comercialización</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acceso y control de los recursos internos y externo.</li> <li>• Acceso de los beneficios de los servicios y del mercado.</li> <li>• Contexto agrícola y mercado.</li> <li>• Promoción del consumo alternativo.</li> <li>• Manejo de los recursos naturales.</li> <li>• Promoción del crédito.</li> </ul>

**Acciones afirmativas**

- Impartir la capacitación tanto a hombres como a mujeres, en todo lo concerniente al cuidado y manejo de los animales.
- Construir con la estructura organizativa comunitaria las formas adecuadas para que la población más vulnerable (sin tierra) acceda a los proyectos pecuarios (se recomienda iniciar una experiencia piloto, con una familia que no tenga tierra)

- Asignar un porcentaje de los fondos de ganado mayor para beneficiar a las mujeres de esta manera, ó mediante el pase de cadena.
- Considerar a las mujeres beneficiarias con el pase de cadena de animales y cubrir la necesidad de toda la comunidad antes de pasar a otra comunidad.
- Asignar un porcentaje de los proyectos de sistemas de riego y cosecha de agua para desarrollarlos con mujeres.
- Apoyar con acciones concretas a los (as) facilitadores de medio ambiente (trabajo en parcelas) para que puedan compartir su experiencia.
- Reglamentar el uso de los bienes que la institución esta entregando al equipo de facilitadores para garantizar el acceso a las mujeres facilitadoras.
- Capacitar en aspectos técnicos de agricultura a hombres y mujeres a fin de desarrollar habilidades, aptitudes para que las acciones sean más sostenibles.

*c. Enfoque Salud y Saneamiento Básico.*

**Objetivo**

Mejorar las condiciones de salud familiar y comunal mediante procesos de concienciación, acciones de saneamiento básico, uso de medicina natural, manejo de ambiente, producción de consumo alternativo y los derechos de salud de hombres y mujeres.

A través de	A quienes	Tema
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitaciones.</li> <li>• Infraestructura de la vivienda(fogones, piso, paredes)</li> <li>• Campañas de limpieza, concretización e información sobre salud reproductiva.</li> <li>• Promoción del uso procesamiento de la medicina natural</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Familias, facilitadotes (as).</li> <li>• Comité de salud y comité de ambiente.</li> <li>• Coordinación con MSP.</li> <li>• Juntas de agua.</li> <li>• CEA (Aguacate).</li> <li>• Redes de salud.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contexto de salud.</li> <li>• Prevención en salud.</li> <li>• Mejor las condiciones y la seguridad en que las mujeres realizan sus tares domesticas.</li> <li>• El ejercicio de los derechos de salud de los hombres y las mujeres.</li> <li>• Promoción del consumo alternativo</li> <li>• Acciones de salud comunitaria para mejor el medio ambiente.</li> </ul>

**Acciones afirmativas**

- Coordinar las campañas de limpieza en general con la organización comunal, centros educativos, auxiliares y otras.
- Promover la participación de hombres como facilitadores del área de salud, que permita ir desconstruyendo estereotipos de ser hombre y ser mujer.
- Gestionar fondos para trabajar los derechos sexuales y reproductivos con hombres y mujeres en coordinación con el M S P. con procesos más sostenibles.

- Revalorizar el papel de la partera en la prestación de servicios de salud.

*d. Enfoque Micro Empresarial.*

**Objetivo :**

Fortalecer las diferentes estructuras relacionadas con iniciativas de producción, transformación, comercio y servicios, donde mujeres y hombres tengan iguales oportunidades en la entrega de oportunidades y servicios para mejorar los niveles de innovación, producción, calidad y mercado.

<b>A través de</b>	<b>A quienes</b>	<b>Tema</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitación</li> <li>• Asistencia técnica</li> <li>• Innovación tecnológica</li> <li>• Promover las fuentes de crédito</li> <li>• Coordinación inter institucional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Micro pequeñas empresas</li> <li>• Redes empresariales</li> <li>• Cooperativas</li> <li>• Redes de productoras y productores</li> <li>• Grupos solidarios</li> <li>• Personas individuales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Administración</li> <li>• Producción</li> <li>• Mercado</li> <li>• Contexto con relación al TLC, mercado y producción.</li> <li>• Fortalecimiento organizativo</li> <li>• Acceso y control de los recursos.</li> </ul>

**Acciones afirmativas**

- Brindar capacitación a la asamblea comunitaria, socias de las empresas, miembros de las cooperativas sobre las opciones para acceder a servicios financieros rurales y los orientados al área semiurbana.
- Promover actividades innovadoras para la generación de ingresos específicamente con las mujeres.
- Desarrollar giras educativas donde puedan compartir experiencias innovadoras del manejo de procesos productivos, de transformación y servicios relacionados con su propia actividad.
- Promover el acceso a servicios financieros donde las mujeres pueden generar opciones alternativas relacionadas con acceso a recursos financieros, para la implementación de proyectos productivos, de transformación y/o de servicios,
- Desarrollar alternativas encaminadas a aliviar y hacer más seguras las condiciones para que las mujeres puedan realizar el trabajo reproductivo (en cuanto a formas de producción/ economía de patio), almacenar agua para consumo, disponibilidad de leña, operación de molinos de motor de hacer masa, utensilios de cocina etc.) que les ayude a liberar tiempo para que ellas puedan participar en acciones de crecimiento personal y grupal

*e. Enfoque de Fortalecimiento Institucional*

**Objetivo :**

Interiorizar e implementar en el quehacer institucional la perspectiva de género a fin de impulsar procesos de desarrollo local alternativo sostenible : humano, justo, equitativo y sostenido.

A través de	A quienes	Tema
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitaciones</li> <li>• Socialización</li> <li>• Informes</li> <li>• Ayudas Memorias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consejo de Dirección</li> <li>• Asamblea de Socios</li> <li>• Consejo Consultivo</li> <li>• Dirección Ejecutiva</li> <li>• Equipo Coordinador</li> <li>• Programa de Desarrollo Local Alternativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Administración del personal con enfoque de género.</li> <li>• Ciudadanía</li> <li>• Derechos y responsabilidades, procesos productivos, sociales y políticos.</li> <li>• Derechos de la mujer (ámbito público y privado).</li> <li>• Marco nacional e internacional.</li> <li>• Contexto</li> </ul>

**Acciones Afirmativas**

- Gestionar y aplicar presupuesto para la ejecución de esta estrategia.
- Sensibilizar y capacitar al equipo institucional integrado por mujeres y hombres en los niveles ejecutivo, de campo y administrativo, a fin de que puedan incorporar la categoría de género como un elemento político y socioeconómico para los análisis, reflexiones y acciones emprendidas por la institución a fin de responder a las necesidades expuestas por los diferentes sectores y actores sociales objeto de atención, desde su realidad específica, e impulsar acciones para disminuir el tipo de inequidades prevalecientes.
- Mejorar la definición de los actores sociales con los cuales va a trabajar la institución, a fin de crear estrategias orientadas a brindar oportunidades de participación y acceso al beneficio de los servicios, acorde a los segmentos priorizados, de acuerdo a sus condiciones y vulnerabilidad (edad, genero, clase, raza).
- Desde la planificación determinar la posición de los hombres y mujeres respecto a los beneficios institucionales, tomando en cuenta la aplicación de la estrategia, para lograr una participación equitativa en las actividades institucionales y lograr un mejor impacto en la transformación de las relaciones entre hombres y mujeres.
- Crear las condiciones para que las mujeres con niños (as) pequeños se capaciten (hamacas, botiquín, niñeras otros).
- Coordinar con las organizaciones comunales, medidas de seguridad que garanticen la participación de líderes y población socia en las capacitaciones relacionadas.

- Que los proyectos planteados partan de las necesidades de hombres y mujeres, auxiliándose para ello, de metodologías adecuadas para incorporar la perspectiva de género en el análisis.
- Capacitar y contratar personal que maneje la perspectiva de género.

## **IX. IMPLEMENTACION, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN**

El proceso de implementación, seguimiento y evaluación de la estrategia a nivel institucional, se ha estimado que tendrá lugar a tres niveles : a nivel ejecutivo, coordinación regional y a nivel local con la población socia.

### **1. A Nivel Institucional**

- La presente propuesta de estrategia de equidad de género en el Centro de Desarrollo Humano será implementada por el personal ejecutivo, administrativo y operativo que formula y desarrolla los planes y proyectos de la institución, para lo cual es pertinente tener en cuenta el Plan correspondiente
- El seguimiento monitoreo y evaluación de las acciones afirmativas de la estrategia estará bajo la responsabilidad de la dirección institucional y la coordinación regional.
- El monitoreo debe de ser global, preciso y limitarse a lo esencial, por esta razón los indicadores deben tener relación con el objetivo que se desea alcanzar y así seleccionar aquellas actividades que den mejor referencia de los avances en las relaciones de equidad.
- Será prioridad construir una base de datos desagregada por género que permita tener la información necesaria y adecuada para planificar, así como para visualizar la contribución de las mujeres en el desarrollo.

### **2. En el ámbito de la población socia**

Como resultado de la construcción de la estrategia se conformó una red de facilitadoras (es) para promover la equidad de género a nivel de representantes de las comunidades y el entorno periférico que la institución acompaña, que tiene como funciones principales las siguientes:

- Apoyar y sensibilizar las diferentes instancias de gestión política a nivel local, municipal y de las mancomunidades, acerca de la importancia de la participación de mujeres en cargos de mayor importancia y relevancia.
- Establecer los mecanismos de control y monitoreo de aplicación de la estrategia de género (auditoria) a nivel de los programas y proyectos ejecutados.
- Brindar asesoría a las diferentes instancias organizativas locales en sus diferentes niveles, para que en sus propuestas o perfiles de proyectos incorporen el elemento de equidad de género.
- Velar porque la planificación política de cada una de las comunidades, municipios, mancomunidades e instancias políticas, contemplen la perspectiva de género.

## X. PLAN Y CRONOGRAMA DE TRABAJO

### 1. Enfoque de Fortalecimiento Institucional

Objetivo Específico	Actividades	Indicadores	Verificadores	Periodos		
				1er año	2do año	3er año
Interiorizar e implementar en el quehacer institucional la perspectiva de género a fin de impulsar procesos de desarrollo humano, justo, equitativo y sostenido.	Revisar y ajustar la línea de base, teniendo en cuenta indicadores que permitan visualizar el tema de género.	Una línea de base revisada y ajustada con enfoque de género.	La línea de base y sus indicadores.	X	X	X
	Capacitar y concienciar al personal de CDH sobre la perspectiva de equidad de género	Acciones de los programas aplicando el enfoque.  % de cargos de decisión y operación dentro de la institución distribuida en forma equitativa.	Informes testimonios	X	X	X
	Intercambio de experiencias con otras instituciones afines que manejen el enfoque.	Número de experiencias conocidas y que puedan ser adaptadas.	Informes de la gira Testimonios.	X	X	X
	Socialización y aprobación de la estrategia de equidad de género con el cuerpo directivo de CDH.	Estrategia aprobada en ejecución.	Documentos Actas del consejo Informes.	X		

## 2. Enfoque Micro Empresarial

Objetivo Específico	Actividades	Indicadores	Verificadores	Periodos		
				1er año	2do año	3er año
Fortalecer las diferentes estructuras orgánicas de la comunidad, donde mujeres y hombres tengan iguales oportunidades de acceso a los servicios para mejorar los niveles de producción e ingreso y a su vez la condición de la familia y comunidad.	Incorporar la perspectiva de equidad de género en los proyectos de desarrollo socioeconómicos que se formulan y ejecuten institucionalmente.	Se ha formulado al menos 2 proyectos socioempresariales al año en los cuales se incorpora la perspectiva de género	Documentos de los proyectos. Informes narrativos.	X	X	X
	Priorizar y facilitar el acceso de la mujer en las diferentes acciones productivas microempresariales que ejecuta CDH.	Al menos el 60% de los clientes que acceden a los servicios de desarrollo socioproductivo son mujeres.	Ayuda memoria de los eventos. Expedientes de clientes. Informe de actividades.	X	X	X
	Incorporar procesos de concienciación sobre el tema de género en cada una de las capacitaciones que se brinden.	Se ha capacitado y concienciado en el tema de género al menos a 150 productoras	Memorias de eventos. Currículo de la capacitación. Testimonios.	X	X	X
		Un 70% de las emprendedoras capacitadas muestran cambios en las relaciones de hombre y mujer en el acceso y manejo de los recursos.	Memorias de eventos. Currículo de la capacitación. Testimonios.	X	X	X

### 3. Enfoque Salud y Saneamiento Básico

Objetivo Específico	Actividades	Indicadores	Verificadores	Periodos		
				1er año	2do año	3er año
Mejorar las condiciones de salud familiar y comunal mediante procesos de concienciación, acciones de saneamiento básico, uso de medicina natural, manejo de ambiente, producción del consumo alternativa y los derechos de salud de hombres y mujeres.	Capacitación de hombres y mujeres en saneamiento básico con perspectiva de género.	Familias manejando 3 prácticas de higiene con participación equitativa de hombres y mujeres.	Memorias Talleres Fotografías Guión metodológico.	X	X	X
	Capacitar y asistir técnicamente a los comités de salud incorporando equitativamente a hombres y mujeres.	Comités de salud funcionando con participación equitativa.	Memorias de Talleres Fotografías Guión metodológico.	X	X	X
	Formación de facilitadores de salud sobre los derechos de salud de hombres y mujeres desde la perspectiva de género.	Se ha formado un número equitativo de mujeres y hombres en el proceso.	Memorias Talleres Fotografías Guión metodológico Testimonios.	X	X	X
		Facilitadores aplicando la perspectiva de género en su trabajo de formación en sus comunidades.	Memorias de Talleres Fotografías Guión metodológico	X	X	X
		Mujeres y hombres están asumiendo una sexualidad más responsable.	Memorias de Talleres Fotografías Guión metodológico	X	X	X

### 3. Enfoque de Autogestión Local e Incidencia

Objetivo Específico	Actividades	Indicadores	Verificadores	Periodos		
				1er año	2do año	3er año
Contribuir a que las mujeres se incorporen en las estructuras de poder en las diferentes instancias de decisión local, municipal y nacional a través de diferentes mecanismos de organización.	Desarrollo de procesos de capacitación de mujeres líderes.	Mujeres del área de influencia incorporadas a las estructuras de poder en cargos no tradicionales.	Memorias de talleres. Actas de juntas directivas.	X	X	X
	Incorporación de la temática a la formación de facilitadores.	Se incrementa el % de participación de las mujeres en las diferentes actividades y procesos organizativos y de liderazgo que realiza la institución.	Memorias Actas de juntas directivas.	X	X	X
		Se ha mejorado de manera importante las relaciones que marginan a la mujer en el seno del hogar y en el ámbito público.	Observaciones directas Testimonios.			
	Mancomunidad es capacitadas y sensibilizadas sobre la perspectiva de equidad de género, a partir del enfoque de desarrollo local.	% de acciones de las mancomunidades incorporando el enfoque de género.	Plan estratégico Memorias de talleres. Actas y acuerdos Memorias de cabildos abiertos.	X	X	X

**4. Enfoque de Producción y Mercado**

Objetivo Especifico	Actividades	Indicadores	Verificadores	Periodos		
				1er año	2do año	3er año
Crear las condiciones y desarrollar capacidades y destrezas en la población que le permita el acceso y control de los recursos así como acceder a los beneficios de los servicios y el mercado, privilegiando a la mujer y los jóvenes.	Capacitar a hombres y mujeres en organización y funcionamiento de redes.	Número de hombres y mujeres capacitados en organización y funcionamiento de redes	Informes técnicos Entrevistas	X	X	X
	Capacitar a hombres y mujeres en aspectos de mercado.	Número de hombres y mujeres capacitados en la comercialización de sus productos.	Informes Entrevistas	X	X	X
	Implementación y construcción de la infraestructura productiva orientada a beneficiar fundamentalmente a las mujeres.	Número de sistemas de riego instalados y funcionando en parcelas de mujeres.	Supervisión de campo Monitoreo Informe Testimonios	X	X	X
		Número de estructuras de riego construidas, a nivel de parcelas lideradas por mujeres.	Supervisión de campo Monitoreo Informe Testimonios			
		Número de mujeres beneficiadas con infraestructura productiva.	Supervisión de campo Monitoreo Informe Testimonios			

Centro de Desarrollo Humano / CDH

	Desarrollo de proyectos productivos y actividades sociales con jóvenes, mujeres y hombres.	Número de jóvenes participando en proyectos productivos y sociales.	Informes técnicos de campo. Visitas a proyectos. Testimonios.	X	X	X
		Número de jóvenes y mujeres participando en proyectos productivos y sociales.	Informes técnicos de campo. Visitas a proyectos. Testimonios.	X	X	X
	Organización de redes de productoras para la producción, comercialización y gestión de financiamiento para el desarrollo de proyectos.	Número de redes de productoras organizadas y funcionando.	Informes a beneficiarios. Testimonios. Proyectos elaborados. Actas de constitución de la red.		X	X

# ANEXOS

## Anexo No. 1

### **Metodología Utilizada**

La metodología utilizada fue altamente participativa y educativa que permitió a los diferentes actores sociales aportar y apropiarse del proceso.

- Se partió de la lectura de documentos para revalorizar el esfuerzo que la institución ha realizado para promover el enfoque.
- Entrevistas con el personal ejecutivo y del nivel operativo de la institución para conocer el compromiso, desafíos y alcances que tendrá que asumir la institución al promover el desarrollo local con perspectiva de género.
- El desarrollo de talleres con facilitadoras (res) comunitarias y población socia, información que sirvió como insumo para la elaboración de la política de género y sus estrategias, así como para capacitar al equipo conductor y facilitador sobre el enfoque de género y su importancia en los procesos de desarrollo humano.
- Se conformó un equipo coordinador (5 hombres y 5 mujeres) y uno de facilitadoras (es) comunitarias para :
  - Capacitarlo y sensibilizarlo sobre la necesidad de incorporar la perspectiva de género en los procesos de desarrollo comunitarios
  - Que asuma la auditoria de la aplicación de la estrategia en el ámbito comunal e institucional.
  - Que promueva la aplicación de la política en las acciones de El CDH y en la comunidad.
  - Que identifique redes, foros y apoye la iniciativa que pudiera impulsarse desde el nivel institucional, relacionado con la constitución de la Oficina Gubernamental de la mujer así como otras entidades públicas y privadas que promuevan la equidad de género en el Departamento de Choluteca para la articulación de este equipo facilitador.

**La Metodología permitió masificar el proceso**, siendo uno de los desafíos de este tipo de procesos, abrir las puertas para que los diferentes actores presentes en el desarrollo puedan aportar desde su realidad. En este proceso se fortaleció las habilidades y destrezas de cada facilitadora (o) como educador o educadora popular, para que pudieran capacitar y sensibilizar a la población de sus comunidades en el tema de género.

Sobre el particular, de entrada se observó muy buenos resultados ya que después de cada uno de los talleres y como parte de la metodología, se desarrollaron jornadas de 2 días por tema, en cada una de las comunidades.

Para la construcción de la política, la población socia aportó algunas concepciones teóricas sobre: desarrollo y participación ciudadana con enfoque de género, trabajo productivo, trabajo reproductivo, entre otros. Para esto se utilizaron algunos documentos como las estrategias de desarrollo, concepciones teóricas sobre el trabajo invisible, sexo- genero.

## **Anexo No. 2.**

### **Ayudas Memoria**

<b>Taller:</b>	<b>Analizando la Vida Cotidiana de Mujeres y Hombres...el Inicio del Camino para Transformarlas.</b>
<b>Facilitadoras</b>	<b>Norma Elisa Mejía Teresa López Fundación SIMIENTE</b>
<b>Cofacilitador</b>	<b>Javier Velázquez Centro de Desarrollo Humano /CDH</b>
<b>Fecha de Ejecución:</b>	<b>Del 1 al 4 de Octubre de 2003</b>

#### **INTRODUCCIÓN**

La presente memoria recoge los aportes teóricos y experiencias de los y las participantes del taller “**Analizando la vida cotidiana de mujeres y hombres...el inicio del camino para trasformarla**” en el marco de la construcción de la estrategia de Equidad de genero para el programa de desarrollo Local Alternativo del **Centro de Desarrollo Humano (CDH)**.

A la par de sensibilizar y elevar el conocimiento sobre el tema a los y las participantes, también se han elaborado estrategias sobre la experiencia que la gente ha obtenido de los servicios entregados por la institución.

**TEMA: PRESENTACION Y EXPECTATIVAS**

<b>Información personal</b>	<b>Que espero del taller</b>	<b>Significa la palabra</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• José Enrique Flores</li> <li>• Genara Amador casada con 6 hijos, es de guayabilla, ama de casa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender lo que no sé.</li> <li>• Aprender a promover lo que es realmente la equidad para poder cambiar las relaciones asimétricas entre hombres y mujeres.</li> </ul>	<p>Confianza</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender a confiar en nosotros mismos. Fe que tenemos en Dios. El grado de credibilidad en nosotros mismos y en los demás.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lázaro Hernández: soltero, aspirante de delegado de la palabra, vive con sus padres.</li> <li>• Sara Osorto: casa 10 hijos, tiene un buen esposo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puntual, poner atención, aprender lo que nos van enseñar para compartirlo en la comunidad.</li> </ul>	<p>Madre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsable en hogar.</li> <li>• Con sus hijos y esposo. Respetuosa, es la que educa a los hijos y es la que da vida. Amor infinito para sus hijos.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mirna sagrario Flores, de las pilas, soltera y facilitadora de CDH.</li> <li>• Ángela Aguileras, comunidad los pozos, 48 años, casada, 5 hijos, catequista.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender mas para ayudar a otros es mi primero capacitación.</li> </ul>	<p>Padre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser masculino, es el jefe de hogar, responsable padre, esposos, ejemplo en el hogar y la comunidad.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rubí Quiñónez. Casada</li> <li>• Dionisio Betancourt Casada, 34 años, 3 hijos, aprender lo que no se para compartir con la comunidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender mas los cambios de actitud para tener mejores relaciones con la pareja.</li> </ul>	<p>Dignidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer en uno y en los demás los derechos de cada persona.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vilma Grisel Hernández Cañas soltera, catequista, noveno grado.</li> <li>• Lilia Betancourt Un hijo, lagartillo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender la mejor para compartir con la comunidad y otras personas.</li> </ul>	<p>Esposo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jefe de familia, fiel, amoroso con sus hijos y pareja.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isaura Hernández. Mal Paso, soltero, representante, evangélica</li> <li>• Lourdes Vaquero 4 hijos, delegado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementar los conocimientos para tener mejores comunidades.</li> </ul>	<p>Padre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsable en todos los campos de la paternidad.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mayra Carrasco. Mal Paso, 1 hijo, le da mucho amor a su hijo Casada 48 años, 2 hijos</li> <li>• Miriam Betancourt. Carpintero soltera aspirante a delegado de la palabra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejores conocimientos sobre género.</li> </ul>	<p>Esposa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unida a un hombre para formar un hogar, educa a sus hijos, hace feliz a su pareja.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Luís Alfredo Sánchez Orocuina, casado 2 hijos, presidente del patronato, 37 años</li> <li>• Maria Lorenza Flores, Casada 2 hijos 48 años.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tener más conocimiento sobre las relaciones con equidad de género.</li> </ul>	<p>Trabajo domestico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mutuo, para tener mejor vida y educación a sus hijos.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• José Hernández de las trojes, 2 hijos, secretario del patronato. CODECO,</li> <li>• Cecilio Herrera aguacate, casado, delegado de la palabra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer más personas. Saberlo aprovechar, compartir con la comunidad.</li> </ul>	<p>Trabajo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sacrificio por los demás, deber.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Carlos salinas, de la cañada, soltero, secretario de Copeco.</li> <li>• Víctor Gomes casado, buen esposo tiene estudiando a sus hijos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atención, llevar conocimientos para compartir.</li> </ul>	<p>Violencia domestica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Común en el hogar, esposas, hijas, nos quieren quitara el derecho, el hombre maltratan.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Paula Gómez, Sunsapote, 10 hijos 48 años,</li> <li>• Abelio Ordóñez, 44 años, pueblo nuevo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender y aprovechar la capacitación.</li> </ul>	<p>Mujer</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sufrimiento y trabajo.</li> </ul>

**TEMA: QUIEN SOY**

<b>Técnica: Auto Retrato</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Hombres</b>
<b>Cualidades</b>	Me gusta jugar y educar los niños, buena y servicial en la comunidad, amistosa, participar en los eventos, visitar los enfermos, responsable, generoso, conversar con mis hijas, honesta y alegre, no discrimino a nadie, madre amorosa, buena esposa, me gusta el trabajo, seria, paciente.	Alegre, servicial, humilde, me gusta animar los grupos, tengo buenas relaciones con la comunidad, colaborados, amable, inteligente, responsable, visitar enfermos, comparto tareas con mis compañeros, generoso, respetuoso, cristiano, constructivo, buenos modales.
<b>Como quiero ser</b>	Dinámica, activa, servicial, buena, preparada para ayudar a mi familia y comunidad, aprender mas, poder participar mas, estudiada, perder la pena, puntual, desarrollada, inteligente, con un futuro mejor.	Más querido, bueno, cambiar algunas actitudes que tengo, tener mas liderazgo, más capaz para servir mas a la comunidad, puntual, amable con otras personas, compartir los aprendido, bien inteligente, seguir trabajando.
<b>Como dice la gente que soy</b>	Buenas, inteligente, servicial, que ayudo mucho en mi comunidad, mi esposo se	Bueno, inteligente, colaborador, rencoroso, cuando me enojo ignora a

	siente bien que yo sea su esposa, colaboradora, buena, humilde honesta, cariñosa, responsable, mal carácter para otros, que ayudo a mi comunidad.	las personas, que pierdo el tiempo con este trabajo, buen amigo, ameno, responsable, risueño, colaborador, humilde, capacitado, buena gente para unos y para otros malo, que busco el bien común.
<b>Alegrías</b>	Celebro el día de la Biblia, nacimiento de mis hijas, reunir a mis hijas y nietos en casa para días especiales, cuando me case, y al tener mis hijos, el trabajo comunitario, un esposo responsable y cariñoso en el hogar, cuando conocí San Pedro Sula, capacitarme como catequista, mi 1er nieto, tener mis padres vivos y ser madre.	Nacimiento de mis hijos, servir a mi familia, cuando mi mama se opero, tener una familia todos vivos, salir de baja del ejercito, asumir un rol en la organización comunal, cuando me llevaron a pasear y conocí Choluteca, cuando recibí la capacitación en teatro y participe en un festival, cuando me confirme, nacimiento de mis hijos.
<b>Tristezas</b>	Cuando mi madre se accidento, muerte de mi abuela y tía, muerte de mi padre, muerte de un hermano, la enfermedad de un hijo, salirse de la iglesia, ser madre soltera.	Cuando perdí mi trabajo, cuando no alcanzo los propósitos, las enfermedades, cuando perdí a mis padres, muerte de mi abuelo, muerte de un tío y hermano, cuando se desintegro el grupo de jóvenes, la enfermedad de mi madre,

### **REFLEXION DEL EJERCICIO.**

#### **¿En que nos ayudo hacer este ejercicio?**

- A ser más comunicativo.
- Descubrirme lo que soy.
- Ayudarme a mejorar.
- Perder la pena.
- Perder el miedo de expresar lo que siento.
- Ampliar mis ideas.
- Conocerme más.
- Saber quien soy.
- Para servir mejor.
- Conocer a otros y otras un poco más.
- Saber escuchar y que otros me escuchen.
- Aprender a manejar la técnica.
- Autoanalizarse mis virtudes y defectos.
- Es la primera vez que pienso quien soy y lo considero necesario.

**TEMA: DIVISION DEL TRABAJO POR SEXO/ GENERO**

Trabajo por grupo utilizando las técnicas del Reloj de 24 Horas y El Sociodrama.

**Grupo # 1**

<b>Horario</b>	<b>Actividades que realizan las mujeres</b>
4 a m a 5am.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Barrer, encender el fogón, hacer café, lavar el maíz, hacer pepe, quebrar el maíz, hacer tortillas, hacer el desayuno de los que van a trabajar.</li> </ul>
6 a. m a 7 a. m	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Barrer la casa, sacudir sillas, arreglar camas, entrar el agua, darles de comer a los animales, seguir quebrando el maíz, hacer tortillas para todo el día.</li> </ul>
7 a.m. a 8. a.m.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar desayuno a los niños, bañarlos y arreglarlos para que se vayan a la escuela, desayunar nosotros oyendo noticias o música o programas de salud.</li> </ul>
9 a. m. a 10 a. m	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavar ropa, bañarnos nosotras y los niños que quedan en casa, coser frijoles.</li> </ul>
11. a.m. a 12 p.m.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparar y servir el almuerzo, lavar los trastos del almuerzo.</li> </ul>
1 p.m. a 2 p.m.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Barrer la casa y coser el maíz, meter la ropa y arreglarla</li> </ul>
3p.m. a 4p.m.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planchar y costurar ropa.</li> </ul>
4. p.m. a 6 p.m.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacer cena, servirla.</li> </ul>
6.p.m. a 8 p.m.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavar los trastos, asear la cocina calentar frijoles, meter leña, sacudir la cama y orar para dormir.</li> </ul>
8. p.m. a 9.p.m.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sacudir las camas para que duerman y acostar los niños.</li> </ul>

**Grupo # 2**

<b>Horario</b>	<b>Actividad de las mujeres</b>
5 a. m. a 6pm	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prender el fogón, lavar el maíz</li> </ul>
6 a.m. a 7 am	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacer las tortillas, poner frijoles, darle de comer la las gallinas y cerdos.</li> </ul>
7 a.m. a 8 am	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacer el desayuno, servir el desayuno, mandar a dejar desayuno al esposo</li> </ul>
9 a.m. a 10 am	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sacudir y arreglar camas, barrer, trapear y lavar losa.</li> </ul>
9 a.m. a 12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavar ropa, hacer el aseo personal, aseo personal.</li> </ul>
1pm a 4pm.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compromisos comunitarios</li> </ul>
5 pm a 6 pm	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacer la cena</li> </ul>
7 pm a 8 pm	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavar la losa de la cena, cocinar el maíz para el siguiente día, hervir los frijoles.</li> </ul>
8 a 9 PM	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sacudir las camas para que duerman los niños, los adultos escuchar las noticias, cerrar con broche de oro dormir se ha dicho</li> </ul>

**Grupo # 3**

<b>Horario</b>	<b>Actividad de los hombres</b>
5 am a 6 am	• Afilar el machete
7.a.m. a 8.a.m.	• Trabajo de campo
8 am a 9 am	• Desayuno
9 am a 12 am	• Trabajo de campo
12 a 1 p.m.	• Almuerzo
1 p.m. a 3 p.m.	• Trabajo de campo/ hay veces tren leña cuando vienen del trabajo.
3 p.m. a 4 p.m.	• Descanso
4 p.m. a 5 p.m.	• Juego naipes y de pelota.
5 p.m. a 6 p.m.	• Cena
7 pm a 8.p.m.	• Escuchan el noticiero y se preparan para dormir.

**TECNICA: SOCIODRAMA.**

Un día domingo en una familia campesina.

<b>Personaje</b>	<b>Actitudes</b>	<b>Sentimiento</b>
<b>Papá</b>	Mandón, tiene un hijo preferido, prepotente, no quiere a la suegra, no ayuda en la casa, infiel, mezquino, le mide todo, mal ejemplo para sus hijos, con valores negativos.	Me sentí bien porque yo mandaba en la casa.
<b>Mama</b>	, Preocupada por tenerle la comida al esposo, humillada no podía reclamar, no-tenia voz de mando, la mejor comida para el esposo.	Molesta y humillada
<b>Hijos</b>	Mandón, vicioso, haragán(hijo mayor) A favor de la mama, nunca daba los vueltos, chismeaba. (menor)	Consentido x mi Papá, tranquilo lo compartía todo con mi papá. (mayor) Humillado, no recibía atención de su papá, marginado.
<b>Hijas</b>	Peleonas, haraganas, enamoradas, las hijas recibían las ordenes de la mama.	Molestas por el oficio, y la actitud de a mama y papá.
<b>Suegra</b>	Ayuda a la hija, llevaba a la familia a la iglesia, recibía desprecio de su yerno y el nieto mayor, daba apoyo moral a su hija, callada.	Humillada, sufrimiento por ver la vida de su hija.

## **REFLEXIONES SOBRE EL TEMA**

### **Trabajo de las mujeres**

- Las mujeres trabajan de 15 a 18 horas diarias.
- Hacemos en un día normal de trabajo unas 35 actividades.
- Algunas actividades o tareas se repiten 3 veces al día.
- El trabajo de la mujer se divide en:
  - Trabajo domestico.
  - Apoyo al trabajo agrícola.
  - Trabajo comunitario e iglesia.
- Hacemos tres actividades a la vez.
- Las mujeres no tenemos tiempo para descansar, y sentimos que descansamos cuando nos sentamos pero para hacer otra actividad como: limpiar frijoles, peinar las niñas, remendar y dar de manar.
- El trabajo de la mujer no se ve y es trabajo repetitivo, sin salario y trabajamos por comida.
- El trabajo es para consumo.

### **Trabajo de los hombres**

- Trabajamos 8 horas diarias.
- Llevamos la leña para cocinar los alimentos.
- El trabajo del hombre es por periodos:
  - Siembra
  - Cosecha
  - Chiapa
- Hace trabajo comunitario.
- También tiene un trabajo administrativo.
- Tiene cinco horas de descanso.
- El trabajo del hombre se ve, y se puede vender, produce ingresos.

Que las mujeres trabajen diariamente de 13 a 18 horas, entre los oficios domestico, trabajo en las parcelas y el trabajo comunitario.

## **ORIGEN DEL TRABAJO INVISIBLE**

### **I. Vivian en comunidad**

- El cuidado de los niños(as) y de los enfermos era responsabilidad de todos.
- El trabajo productivo era colectivo.
- No existía el matrimonio
- Eran nómadas, Vivian de la caza, la recolección y la pesca.

## **II. Nace la agricultura**

- La mujer domestica las semillas y los animales.
- Nace el excedente porque hay producción abundante mas de lo que se consumen. Nace el matrimonio, por la necesidad del hombre de identificar sus hijos, porque son fuerza de trabajo y además quieren saber a quien heredar los bienes.
- La mujer empieza asumir el trabajo reproductivo y el hombre el trabajo productivo.

## **III. Nace la división social del trabajo por las diferencias biológicas.**

### **MUJER**

- Trabajo de la casa, tener los hijos, educación y cuidados de los(as) niños(as), reconstrucción de la fuerza de trabajo gastado cada día.

### **HOMBRE**

- Hace su trabajo fuera de casa, produce bienes de intercambio o mercancía que va al mercado, vende su fuerza de trabajo porque es dueño.
- Lo hace fuera de la casa por eso se le llama trabajo público
- Al hombre se le prepara para negociar y relacionarse con otros
- A estos se le llama trabajo visible o productivo
- Lo hace en la casa por eso se llama trabajo privado
- A esto se le llama trabajo invisible o reproductivo

**Valores que entrega la sociedad para asegurar que la división sexual del trabajo perdure.**

### **Las mujeres**

- Amorosas, hacendosas, buena madres y esposa, humilde, cariñosa, responsable, servicial, obediente, llorona, sentimental.
- La sociedad esconde el trabajo reproductivo no lo paga no lo mira, no se transforma en mercancía sigue siendo invisible hasta mis días.

### **Los hombres**

- Responsable, con poder, lideres, valientes fuertes no lloran
- Les enseña a ser fuertes, son los proveedores, no lloran son los responsables de garantizar la seguridad de la familia.
- Son los dueños de los medios de producción inician con este trabajo la generación de riqueza o plusvalía.
- Al hombre se le paga un salario individual y no familiar.

## CONCEPTOS

### Trabajo productivo o trabajo visible

Incluye la producción de bienes y servicios para el consumo o venta (agricultura, pesca) este tipo de trabajo usualmente se refiere al trabajo que genera ingresos y es el que se ha contabilizado en los censos y estadísticas nacionales. Produce objetos económicos visibles destinados a crear riqueza.

### Trabajo reproductivo o trabajo invisible

Al trabajo doméstico y a la crianza y cuidado de los y las niñas se le llama trabajo invisible o reproductivo. Es un trabajo que se evapora mágicamente desde el momento en que no da productos visibles o de intercambio económico como: lavar, planchar, elaboración de los alimentos cuidar los y las niñas, ayudar en las tareas escolares, cuidar los enfermos entre otras. Este tipo de trabajo no es considerado como tal en la sociedad y no tiene valor de cambio.

### División sexual del trabajo

La sociedad por las diferencias biológicas que tenemos los hombres y las mujeres nos ha asignado diferentes roles y funciones dentro de la sociedad. La sociedad ha realizado una división sexual del trabajo: a los hombres se les asigna la esfera del público, donde se toman las decisiones y está el poder. Su trabajo es mejor remunerado, pues se valoriza como más importantes.

A las mujeres se les asigna como su rol principal en el trabajo doméstico, no remunerado y cuya principal función es dar servicios y cuidados.

### Participación de hombres y mujeres en los proyectos de la Institución

Componentes	Actividad o proyecto	jóvenes	H	M	Criterios	Sentimientos
• Seguridad alimentaria	Conservación de suelo.		x	x	Disponibilidad de parcela	Satisfacción de mantenimiento
	Cosecha de agua		x	x	Deseos de participar y servir	Alegría, dichas
	Diversificación de cultivos		x	x	Tener una parcela	Desarrollo de capacidades y destrezas
• Gestión Local	Capacitaciones de organización, locales, regionales y municipales. Acompañamiento en la gestión y negociación. Elaboración de perfiles.		x	x	Deseos de participar y servir	Valorización, capacidades, apropiación.

micro crédito	Prestamos individuales 20% agricultura y 24% para comercio. Grupos solidarios		x	x	Garantías y avales	Oportunidad y prestigio.
Salud. La mayoría de proyectos entran por el patronato. En el caso de los fogones en comité de salud. Codesol se involucran en promover algunas acciones	Limpiezas comunitarias (basureros) prevención del dengue. Capacitación de los comités de salud. Medicina alternativa. Fogones mejorados. Pisos mejorados. Proyecto de agua potable. Salud reproductiva codo. MSP.	X	x	X x	Disponibilidad de trabajo. Promoción del voluntariado Personas lideres para servir a la comunidad. Interés, disponibilidad de trabajo, concientizacion para prevención Concietizar Familia. Sobre su realidad. Necesidad sentida	
pecuario	Proyecto ganadero. Proyecto de aves, peces, capacitación y formación de lideres o facilitadores.		X		. Tenga tierra, que no tenga vacas, que cumpla el pase de cadena, inducir a los jóvenes a la organización, evitar la emigración.	Confianza en nosotros mismos, tristes los hombres son dueños. Alegres por no teníamos nada, porque ya vamos a comprar los huevos, nos sentimos dueños, podemos decidir y dispones de los proyectos. Nos sentimos con capacidad para cuidar mejor el proyecto. Desarrollo de destrezas.

**Plan de Devolución**

**Taller “Analizando La Vida Cotidiana de Hombres y Mujeres.....El Inicio del Camino Para Transformarla”**

- Quien:** La capacitación va dirigida a hombres y Mujeres, motivados e interesados en recibirla.
- Porqué:** Es necesario concientizar a hombres y mujeres sobre el valor del trabajo domestico.  
La importancia de conocerse así mismo.  
Y el origen de las desigualdades de hombres y mujeres en la sociedad.
- Cuando:** Mes de Octubre
- Donde:** Cada comunidad tiene su propio lugar de reunión.

<b>Que (contenido)</b>	<b>Para qué (objetivos)</b>	<b>Como lo haremos</b>	<b>Responsable</b>
<b>Clima de confianza</b>	Para que la gente se sienta más cómoda en el taller.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizando la palabra generadora (hombre, mujer, confianza, trabajo, madre, esposa, esposo, trabajo domestico, violencia domestica y dignidad.</li> </ul>	
<b>Quien Soy</b>	Para que los participantes se conozcan más a sí mismos y a las otras personas participantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cada persona elaborara su autorretrato.</li> <li>Lo presentan.</li> <li>Y se hace una reflexión ¿en qué nos sirvió el ejercicio?</li> </ul>	
<b>División del trabajo por sexo / género.</b>	Concientizar a hombres y mujeres sobre las actividades que realizamos y su importancia en la sociedad.	Utilizando la técnica del reloj <ul style="list-style-type: none"> <li>Dividir en grupo de trabajo por sexo.</li> <li>Cada grupo hará una lista de tareas y el tiempo que ocupa para realizar cada una de ellas.</li> <li>Preparación y presentación del socio drama “una familia en un día domingo”</li> <li>Reflexiones</li> </ul>	

## EVALUACIÓN DE LA JORNADA

### Recorrido por el Museo del Taller

Cada participante se coloca al frente del tema que más le gusto durante el desarrollo del taller, posteriormente compartirá el porque le gusta ese tema.

Tema (que)	Porque
<b>Como se construyen las identidades</b>	Conocer como se construyen las identidades femeninas y masculinas. Me gusto la definición de sexo-genero
<b>Quien soy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En este ejercicio esta mi historial, las alegrías y tristezas y descubrí las cualidades.</li> <li>• Hay veces que no nos reconocemos, ni sabemos manifestar lo que somos, tuve la oportunidad de verme de futuro.</li> <li>• Saber quien soy y contar que opinan los y las demás.</li> <li>• Compartir las tristezas que tenemos encerradas en nosotras mismas.</li> <li>• Me conocí mas yo, y conocí a los demás.</li> <li>• Me di realmente cuenta de quien soy yo.</li> <li>• Mi primera oportunidad de hacer un análisis de sí mismo, da la oportunidad de descubrir defectos, virtudes, hacer una perspectiva de futuro de su vida.</li> <li>• La oportunidad de reflexionar sobre sí mismo.</li> <li>• Pensar en quien quiero ser a futuro.</li> <li>• Revalorizar las alegrías y que tan importante soy para mi comunidad.</li> <li>• Valorizarnos nosotras mismas.</li> </ul>
<b>División del trabajo por sexo- Genero</b>	Revalorizar el trabajo domestico. Viene a dar una reflexión a los hombres Darnos cuenta del trabajo que nosotras hacemos y cuantas actividades hacemos las mujeres en el día y el valor que tienen. La labor que las mujeres desempeños. Nos damos cuenta de lo poco que se revaloriza el trabajo de la mujer.
<b>Como se origina el trabajo invisible</b>	Conocimos el origen del matrimonio y de la agricultura. Conocer las diferencias entre el trabajo público y privado. Origen de la familia.

## **Ayuda Memoria**

<b>Taller:</b>	Género en Desarrollo
<b>Facilitadoras:</b>	Norma Elisa Mejía Teresa López Fundación SIMIENTE
<b>Cofacilitador:</b>	Javier Velázquez Centro de Desarrollo Humano /CDH
<b>Fecha de Ejecución:</b>	Noviembre de 2003

### **INTRODUCCIÓN**

La presente memoria recoge los aportes teóricos y experiencias de los y las participantes del taller de “**Género en el Desarrollo**” en el marco de la construcción de la estrategia de Equidad de género para el Programa de Desarrollo Local Alternativo del **Centro de Desarrollo Humano (CDH)**.

Donde a la par de sensibilizar y elevar el conocimiento sobre el tema a los y las participantes, también se han elaborado estrategias sobre la experiencia que la gente a obtenido de los servicios entregados por la institución.

#### **Objetivo General:**

Partir del concepto de desarrollo que manejamos, hacia la construcción de nuevas estrategias con equidad de género, que nos lleve a un desarrollo integral, justo y equitativo.

#### **Primer Tema: Clima de Confianza**

A cada participante se le dio una hoja de papel para que anote su nombre en grande y lo adorne, luego lo pegue en la pared, posteriormente se hizo una rifa colocando los nombres de cada uno de ellos en un papelito, cada participante tomara uno de ellos, cuando sepa el nombre de la persona que le salió tendrá la responsabilidad de regar ese cuadro con nombre con frases y acciones positivas durante la jornada.

## **EXPECTATIVAS**

- Saber aprovechar el taller
- Compartir lo aprendido con la comunidad
- Esperamos conocer mas sobre la equidad de genero
- Aprender mas para salir adelante
- Aprender nuevas para compartir con la comunidad
- Avanzar en los conocimientos
- Aprender nuevos conocimientos, que de sean beneficios para la comunidad.

## **Que relación tiene el recorte de periódico con él tema del desarrollo**

- Todas las personas en Honduras tanto mujeres como hombres tienen derecho a tener una vivienda digna y saludable, porque también en la constitución de la republica lo explica.
- Todos y todas tenemos derecho a tener un buen empleo para vestir bien y ser presentable ante la sociedad.
- Habiendo fuentes de trabajo hay fondos para poder alimentar a la familia en su debida forma porque sabemos que cada día la canasta básica sube excesivamente.
- Tiene relación con el tema, porque habiendo igualdad no habrá violencia domestica y ningún otro tipo de violencia.
- Maduro esta con la mano en alto diciendo que iba a desarrollar esta patria, así como nosotros queremos desarrollar unidos hombres y mujeres, también se ve que la población pobre es la que apoya a los políticos que representan la clase pudiente de este país.
- Las mujeres cuentan con un trabajo en la maquila son capaces de apoyar o ayudar al desarrollo de nuestras comunidades y nuestra patria, que las mujeres tenemos inteligencia y somos capaces igual que los hombres.
- Mediante la educación estamos promoviendo él desarrollo tanto físico como mental y nos vamos alejando del subdesarrollo, también podemos ser liberados de la explotación, con la educación tenemos una ventana abierta al progreso y al desarrollo de nuestras comunidades y de nuestra patria.

- Se ve una familia unida, alegre y superada o desarrollada en todos los campos, mental y espiritual.
- El fútbol u otro deporte es como requerimiento físico y mental, contribuye al engrandecimiento de los pueblos, para no promover los malos hábitos que puedan provocar problemas en la sociedad, se dice que el fútbol unifica a los pueblos y da un comportamiento físico a nuestro cuerpo. Porque se dice que cuerpo sano en mente sana.
- El avance del conocimiento, si me capacito no ignoro y es un desarrollo para mi comunidad. Si en mi comunidad hubiera el acceso a la tecnología como la computadora, fuéramos mas desarrollados.
- Si existe un centro de salud equipado, con medicina y médicos especialistas, las familias tuvieran un buen acceso a la salud.

**Segundo Tema: Que es el desarrollo / trabajo en grupos**

**Grupo # 1**

- El desarrollo es algo que nos ayuda a salir adelante y lo obtenemos a través de las organizaciones que existen en nuestras comunidades.
- A través de la participación de hombres y mujeres y demás miembros existentes en la comunidad obtenemos los siguientes beneficios:
  - Mejoramiento en vivienda
  - Un buen acceso a carreteras
  - Buen servicio de agua potable
  - A una buena alimentación
  - A una buena educación
  - A una buena salud.

**Grupo # 2**

- Es el adelanto social, económico y cultural de los pueblos.
- Es el proceso por medio del cual las comunidades gozan de todos los servicios básicos como: carretera, agua potable, servicio telefónico, vivienda, educación y salud.

- Es el aporte que todo ciudadano puede dar para el engrandecimiento de nuestras comunidades.
- Es la facultad que podemos poseer para ser creativos, tanto en lo cualitativo como en lo cuantitativo, y generar cambios organizativos a nivel colectivo.

### **Grupo # 3**

- Tener una buena educación, al tener una buena educación podemos acceder a buenas fuentes de empleo que permita tener una vivienda digna, acceso a los servicios de salud adecuados, a los servicios básicos como: teléfono, carretera, luz eléctrica, agua potable y letrinas.
- Conocimiento espiritual, ser solidario, y que haya áreas de recreación.

### **Grupo # 4**

- Es el proceso de grupos organizados en la comunidad que ayuda a solucionar los problemas que hay en ella a través de la organización como ser:
  - Patronatos: que es la base fundamental
  - Juntas de agua potable: para que haya una mejor distribución de este líquido.
  - Salud: para que haya una mejor atención tanto en abastecimiento de medicamentos como con médicos especialistas.
  - En Educación: educación física y mental, tanto en lo espiritual y en lo intelectual.
  - Tienda de consumo: para que hayan mejores ingresos en la familia y en la comunidad.
  - Vías de comunicación: para que haya un mejor acceso a la comunidad, ciudad y tener mejor comunicación y así tener mejores fuentes de trabajo y comercio.

## Resumen del Concepto de Desarrollo

Necesidades prácticas	Necesidades Estratégicas	
Acciones concretas	Organizativo político	Conocimiento educación
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buenas fuentes de trabajo.</li> <li>• Vivienda digna</li> <li>• Adelanto económico y social</li> <li>• Buena alimentación</li> <li>• Generación de ingresos.</li> <li>• Acceso equitativo de los recursos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación de los diferentes actores sociales para que haya un buen desarrollo.</li> <li>• Todo desarrollo debe de promover cambios a través de la organización colectiva.</li> <li>• Debe de estar sustentado en valores.</li> <li>• Participación de hombres y mujeres de diferentes edades y condición social y organizada.</li> <li>• Sostenible integralmente.</li> <li>• Debe de partir de lo privado a lo público.</li> <li>• La necesidad de que son interrelaciones grupos para generar cambios.</li> <li>• Su trabajo va encaminado a la solución de problemas comunitarios.</li> <li>• Comunicación horizontal.</li> <li>• Organización que facilite procesos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De la educación parte el desarrollo.</li> <li>• Conocimiento espiritual.</li> <li>• Recreación.</li> <li>• Adelanto social y cultural.</li> <li>• Adquirir conocimientos.</li> </ul>

## Lectura y reflexión sobre el concepto de desarrollo

### Tercer Tema: Necesidades Prácticas y Estratégicas

Se organizaron 4 grupos de trabajo para que leyeran el documento sobre las necesidades prácticas y estratégicas, posteriormente se fueron a organizar las actividades de desarrollo que han realizado en sus comunidades, tomando en cuenta las diferencias entre las dos necesidades.

### Resumen

NECESIDADES PRÁCTICAS	NECESIDADES ESTRATEGICAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Servicio telefónico</li> <li>• Cambios cuantitativos</li> <li>• Vivienda digna</li> <li>• Agua potable</li> <li>• Carreteras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación</li> <li>• Cultura</li> <li>• Creatividad</li> <li>• Generar cambios organizativos a nivel colectivo.</li> <li>• Procesos</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fuentes de trabajo</li> <li>• Servicios de salud adecuados y accesible</li> <li>• Buena alimentación</li> <li>• Tienda de consumo</li> <li>• Generación de ingresos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Facultad o capacidades</li> <li>• Ejercicio de la ciudadanía</li> <li>• Comercio</li> <li>• Salud física y mental</li> <li>• Tienda de consumo de hombres y mujeres para elevar el acceso y control de los recursos.</li> <li>• Trabajo comunal solidario y organizado</li> <li>• Recreación como un derecho de hombres y mujeres</li> <li>• La espiritualidad</li> <li>• Participación de hombres y mujeres</li> <li>• Grupos organizados trabajando por sus derechos.</li> </ul>
--	---

**Cuarto Tema: Los Enfoques de Mujeres en Desarrollo (MED) y Género en el Desarrollo (GED).**

**Lectura del documento y posteriormente reflexión en plenaria/ Algunas reflexiones**

**Mujeres en Desarrollo**

- Supone que si las mujeres tienen acceso a proyectos que generen ingresos, eso es suficiente para apostar a la equidad.
- Este enfoque viene a aumentar la carga de trabajo doméstico.
- No concientiza a hombres y mujeres sobre las desigualdades existentes.
- Cuando se ejecuta proyectos no se atienden las necesidades de hombres y mujeres, tomando en cuenta las desigualdades de género.

**Género en Desarrollo**

- Trabaja las necesidades prácticas y estratégicas de hombres y mujeres, tomando en cuenta sus realidades de género.
- Aquí se capacita a hombres y mujeres en temas de género.

**Acciones realizadas con mujeres en los dos modelos**

Los grupos hicieron un esfuerzo por ubicar algunas de las acciones o proyectos que realizan en la comunidad con las mujeres,

Grupos	MED	GED
Grupo # 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyecto de aves</li> <li>• Calendario para elaborar merienda</li> <li>• Proyecto de agua</li> <li>• Mejoramiento de hogares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mujeres en cargos de importancia en los CODESOLES, patronatos y junta de agua.</li> <li>• Participación de hombres y mujeres en aspectos políticos.</li> <li>• Mujeres participando en la</li> </ul>

		elaboración y gestión de perfiles.
Grupo # 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Club de amas de casa con arreglo del hogar.</li> <li>• Organización de mujeres para supervivencia infantil.</li> <li>• Formación de mujeres para construir hornos solares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mujeres en los CODESOLES aunque no están en cargos relevantes.</li> <li>• Formación de mujeres y hombres en aspectos políticos y teológicos.</li> <li>• Formación de hombres y mujeres en elaboración de medicina alternativa.</li> </ul>
Grupo # 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyecto de aves</li> <li>• Proyecto de crédito</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presidenta en CODESOLES en Comité estudiantil, y sociedad de padres de familia, y tesoreras en COPASEL, ADEL, COPACO y patronato.</li> </ul>
Grupo # 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grupos de mujeres manejando créditos, para comercio y venta de golosinas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación sistemática de hombres y mujeres a través del CODESOL: Donde se han capacitado sobre género, análisis de la realidad, comunitaria y sectorial, donde se estudian documentos como: la ley de municipalidades y su reglamento, constitución de la república de Honduras.</li> </ul>

**Quinto tema :** Importancia del Enfoque de Género en los Proyectos de Desarrollo

Se organizan 3 grupos de trabajo para que trabajen sobre el estudio de caso del Ecuador, trabajaran solamente la primera página contestando las preguntas que están en la guía.

Presentación de los trabajos

**Resumen**

¿Cuales considera usted que fueron las causas que determinaron el fracaso del proyecto de riego. ?	¿Que se podría haber hecho para que el proyecto de riego funcione adecuadamente?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• No se tomo en cuenta la participación de las mujeres en la decisión del sistema a utilizar.</li> <li>• No se tomo en cuenta a las mujeres, solo a los hombres se les responsabilizo del proyecto y lo abandonaron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incorporar el enfoque de genero a través del dialogo de mujeres y hombres.</li> <li>• Ver cual es el sistema de riego con el cual pueden las mujeres colaborar, por la cercanía del trabajo.</li> <li>• Involucrar a las mujeres en la</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• La lejanía de las parcelas no permitió el uso del riego por las mujeres.</li> <li>• No se aplicó el GED porque solo los hombres tomaron decisiones y a las mujeres las marginaron.</li> <li>• Las mujeres tenían mayor experiencia en el mercado local.</li> </ul>	<p>administración del proyecto.</p>
---	-------------------------------------

Errores que cometieron los técnicos

Suponer que como era un proyecto agrícola los hombres son los que manejan el sistema de riego y no las mujeres.

Lectura de la segunda parte

Se dio lectura de la segunda parte del ejercicio, para terminar de realizar la reflexión sobre el mismo.

### **Concepto de Desarrollo CDH**

- Después de haber trabajado durante estos dos días, se continuó con la lectura de la Misión, Visión, Objetivos estratégicos. Dando las siguientes sugerencias.
- Visión: que la visión exprese que los procesos generados sean incluyentes.
- Al monitorear los proyectos este proceso les permita monitorear la sostenibilidad.
- Buscar personal especializado en áreas determinadas, que les permita el éxito de los proyectos y alcanzar la visión.
- Contratación de personal que maneje la perspectiva de género.
- Que los proyectos planteados partan de las necesidades de hombres y mujeres.

Actividades que puede realizar CDH para incorporar la perspectiva de equidad de género en sus componentes.

### **Componente pecuario**

- La capacitación en sanidad animal se le imparta a hombres y mujeres.
- Buscar formas para beneficiar a aquella población más vulnerable (sin tierra) que le permita acceder a los proyectos pecuarios (se puede iniciar con una familia piloto que no tenga tierra).
- Asignar un % de los fondos de ganado mayor para beneficiar a las mujeres o con el pase de cadena.
- Los y las beneficiarios tienen que pertenecer a la organización comunal, que tiene que jugar un rol protagónico en la asignación y monitoreo de los proyectos.
- El pase de cadena de animales que cubra la necesidad de toda la comunidad antes de pasar a otra comunidad.

### **Componente de Crédito**

- Brindar capacitación a la asamblea comunitaria sobre la política de crédito en coordinación con la organización comunal.
- Promover otras actividades para la generación de ingresos específicamente con las mujeres.

### **Componente de Salud Comunitaria**

- Coordinar con la organización comunal, centros educativos, auxiliares las campañas de limpieza en general.
- Promover la participación de hombres como facilitadores (as) del área de salud.
- Gestionar fondos para trabajar los derechos sexuales y reproductivos con hombres y mujeres coordinados con el M. S. P.

### **Gestión Local e Incidencia**

- Adecuación de los horarios de capacitación tomando en cuenta los tiempos de hombres y mujeres.
- Promover la organización de mujeres, como una instancia que permita potenciar y capacitar nuevo liderazgo.
- Diseñar una curricular de capacitación para potenciar un nuevo liderazgo de hombres y mujeres, que les garantice un buen bienestar en el espacio privado.
- Acompañar la gestión comunitaria desde la fase de priorización, tomando en cuenta el análisis de hombres y mujeres en su propio espacio, con la participación de las estructuras organizativas y la asamblea comunitaria.
- Apoyar la organización sectorial de mujeres, representada por 2 mujeres de cada organización de mujeres comunal, la que se insertara en los CODESOLES.
- Acompañar a la organización sectorial de mujeres en la lucha porque se habrá la oficina Municipal de la Mujer.
- Establecer mecanismos de coordinación con Instituciones o redes que trabajen el tema de género en la zona sur.

### **Componente de Agro Ecología Sostenible**

- Asignar un % de los proyectos de sistemas de riego y cosecha para desarrollar con mujeres.
- Apoyar con acciones concretas a los (as) facilitadores de medio ambiente (trabajo en parcelas) para que puedan compartir su experiencia.
- Reglamentar el uso de los bienes que la institución esta entregando el equipo de facilitadores para garantizar el acceso a las mujeres facilitadoras.

### **Estrategias Generales**

- Que la institución pueda crear las condiciones para que las mujeres con niños (as) pequeños se capaciten (hamacas, botiquín, otros).
- Coordinar con las organizaciones comunales medidas de seguridad que garanticen la participación de la población socia a la capacitación.

## DISEÑO METODOLOGICO PARA LA DEVOLUCIÓN DEL TALLER GÉNERO EN EL DESARROLLO

**Quién:** Hombres y mujeres de las comunidades donde CDH realiza su trabajo.

**Cuando:** A definir en cada una de las comunidades.

**Donde:** En cada una de las comunidades donde CDH realiza su trabajo.

**Porqué:** Continuar con el proceso de sensibilización de género.

Que (contenido)	Porqué (Objetivos)	Como lo hacemos	Responsable
Clima de confianza	Conocernos mejor e iniciar el desarrollo del taller.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recortes de periódicos que estén relacionados con el tema.</li> <li>• Salud, alimentación, vivienda, violencia, política, tecnología, valores, y relaciones familiares, deportes, fuentes de trabajo, comunicación, vestuario.</li> <li>• Cada recorte se pega en una hoja en blanco.</li> <li>• Procedimiento.</li> <li>• A cada participante, pareja o tríos se le entrega un recorte de periódico para que platiquen por un espacio de 10 minutos sobre: que relación tiene el recorte con el tema del desarrollo, y que espera de este taller.</li> </ul>	
Que es Desarrollo.	Para conocer los elementos que forman el desarrollo desde la experiencia de los y las participantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo en grupos para responder lo siguiente:</li> <li>• Enumerar las ideas que nos ayude a reflexionar sobre lo que es el desarrollo.</li> <li>• Presentación del trabajo de grupos.</li> <li>• Resumen y reflexión utilizando el siguiente cuadro.</li> <li>• Necesidades practicas</li> <li>• Organizativo- políticos</li> <li>• Educación- conocimiento</li> </ul>	
Enfoque de	Conocer en que	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de actividades o proyectos donde han participando las</li> </ul>	

desarrollo (MED-GED)	enfoque de desarrollo hemos estado participando.	mujeres. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Llevar en una cartulina la explicación de los dos enfoques.</li> <li>• Clasificación de las actividades que están en el MED y en el GED.</li> </ul>	
----------------------	--	--	--

## EVALUACION DE LA JORNADA

### 1. Que aprendí

- Aprendí a valorar que si es importante mis aportaciones
- Reconocer que en realidad no estaba participando en la comunidad pro lo que merecía no por conveniencia.
- Aprendí bastante sobre el taller de genero en el desarrollo.
- Aprendí a valorar lo que puede desarrollar una mujer.
- A ser mas participativa en los grupos de trabajo en el taller, a relacionarme mas con mis compañeros.
- Un poco de cada tema que se dio en el taller.
- Aprendí a tener confianza con mis compañeros de taller.
- A conceptualizar el desarrollo y a relacionarme con mis compañeros.
- Aprendí a tener mejor conocimiento sobre lo que es el desarrollo y lo que es distinguir entre necesidades practicas y estratégicas y las prácticas

### 2. Como me sentí

- Feliz y seguro en la participación de los talleres.
- Me he sentido importante porque analizando que es un taller que lo hace cambiar de actitud y lo relaciona más con la gente en la comunidad y seguir avanzado nuestro conocimiento.
- Bueno me siento feliz porque al fin hay instituciones y personas que valoran lo que yo puedo hacer, ahora vale la pena seguir adelante.
- Me siento muy bien atendida.
- Doña Norma, Teresa y Javier se portan muy excelente y cono compañeros más amigos.
- Me siento feliz porque aprendí cosas nuevas que no estaban a mi alcance.
- Cómoda en confianza con todos mis compañeros y capacitadoras.
- Me sentí acogido por mis compañeros y también por el grupo expositor, me siento agradecido por la hospitalidad del CEA y comunidad.

### 3. Que compromisos llevo

- Compartir con la comunidad lo obtenido en el taller.
- Compartir los conocimientos que he adquirido con los (as) demás para que hayan mas personas dentro de la comunidad comprometidas por el desarrollo equitativo y no por conveniencia.

- Impartir esta capacitación a mi comunidad haciéndome responsable para que mi comunidad se sienta muy bien apoyada y así poder yo continuar recibiendo más talleres.
- Impartir esta capacitación a mi comunidad siento responsable para que mi comunidad se sienta muy bien apoyada y aso poder continuar recibiendo más talleres.
- Llevo el compromiso de trasmitir todo lo que aprendí a los habitantes de mi comunidad.
- Compartir lo aprendido con los demás miembros de mi comunidad.
- Llevo el compromiso de realizar mi respectiva devolución a mi comunidad, como garantía de haber recibido hermoso taller que facilitan el Centro de Desarrollo Humano y el grupo de expositoras.
- Dar a conocer a mi comunidad lo que aprendí.

#### **4. Que sugerencias dan para mejor la facilitación**

- Todo esta bien solo que nosotros debemos ser más eficientes en atención.
- Investigar o adecuar los horarios y las fechas de los participantes para los talleres para que no se recargue los trabajos de estos y así convocar
- Que esta capacitación sea realizada a los dos tipos de genero y que nos sigan dando mas capacitaciones. Esperamos tener buenos resultados de ellos ya que han sido unas personas muy pacientes.
- Que esta capacitación sea realizada a los dos tipos de genero y que nos sigan dando mas capacitaciones esperamos tener buenas resultados de ellas. Ya que han sido unas personas muy pacientes.
- La institución debe de incluir la estrategia del GED para realizar trabajo con las mujeres.
- Estar antes de la hora que se imparten el taller y que los talleres sean más dinámicos.
- Para mí las facilitadoras son especiales.
- Que hayan diapositivas relacionados con el tema que sé esta desarrollando y que se tomen fotografías del grupo para colocarlos en el baúl del recuerdo

### **Ayuda Memoria**

<b>Taller:</b>	<b>Género y Ciudadanía</b>
<b>Facilitadoras:</b>	<b>Norma Elisa Mejía Teresa López Fundación SIMIENTE</b>
<b>Cofacilitador:</b>	<b>Javier Velázquez Centro de Desarrollo Humano</b>
<b>Fecha de Ejecución:</b>	<b>29 al 31 de Enero 2004</b>

### **INTRODUCCIÓN**

La presente memoria recoge los aportes teóricos y experiencias de los y las participantes del taller “**Genero y Ciudadanía**” en el marco de la construcción de la estrategia de Equidad de genero para el programa de desarrollo Local Alternativo del **Centro de Desarrollo Humano (CDH)**.

Donde a la par de sensibilizar y elevar el conocimiento sobre el tema a los y las participantes, también se han elaborado estrategias sobre la experiencia que la gente a obtenido de los servicios entregados por la institución.

### **Objetivo del taller:**

Reflexionado como viven la ciudadanía los diferentes actores perfilar un nuevo ejercicio de la misma desde el espacio privado a lo público.

### **Clima de confianza**

Técnica de los sombreros

<b>Que Espero</b>	<b>Que Traigo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El taller nos sea de provecho a todos y todas para poder compartirlo.</li> <li>• Continuar con el proceso con dinamismo.</li> <li>• Nuevas ideas y propósitos sean realizadas de manera equitativa.</li> <li>• Estas capacitaciones nos ayuden a generar procesos de cambio tanto en nosotras (os) como en la comunidad.</li> <li>• Aprender más para compartir y ser puntual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Más confianza, más esperanza de cambiar poco a poco la desigualdad existente</li> <li>• La buena disponibilidad de participar en el taller y la esperanza de aprender y compartir en la comunidad.</li> <li>• Entusiasmo de compartir ideas e interés de aprender más sobre equidad.</li> <li>• Voluntad de continuar participando.</li> </ul>

## **Ciudadanía y Participación**

Grupo de mujeres/ Que es participación?

<b>Temas a resolver</b>	<b>Grupo de mujeres</b>	<b>Grupo de hombres</b>
Que es participación.	Participar en un espacio que tenemos para dar a conocer nuestras capacidades.	Acción o involucramiento de toda persona en un proceso o en una actividad.
Qué es Ciudadanía	Es estar inscritas en el	Son los derechos y deberes que tiene

	registro para tener derechos y pertenecer a una nacionalidad.	toda persona por haber nacido dentro del país o por residencia.
Qué es participación ciudadana.	Es el derecho que tenemos como persona de participar en diferentes actividades dentro y fuera de la comunidad a través de la organización comunitaria para buscar el goce de los derechos.	Es la acción que el ciudadano toma en el ejercicio de sus derechos los que son facultados por el Estado y sus leyes.

- Existe una preocupación del **como** hacer conciencia en la población sobre sus derechos.
- Como trabajar con el tema de ciudadanía con los jóvenes.
- Como capacitar a los patronatos para que puedan tener poder de convocatorias y además ellos puedan recoger las necesidades de mujeres, jóvenes y adultos.

Existen tres tipos de participación

- Asistencia: Donde la población solo escucha, es tradicional, vertical e inmoviliza.
- Consulta: Donde la población solo da información, es tradicional, vertical e inmoviliza.
- Ejercicio de poder: es horizontal y moviliza.

Lectura del documento algunos aportes sobre ciudadanía

- La historia política de Honduras se ha marcado por un régimen autoritario.
- La falta de reclamo de los derechos ciudadanos por la represión que él pueblo a vivido.
- En este contexto se dice que en el país se esta construyendo un régimen democrático, los signos que se ven tiene que ver con la democracia tradicional sin enfoque de equidad de género.

### **Como Vivimos la Ciudadanía**

**Lectura del documento: que nos dicen las leyes sobre nuestros derechos**

#### **1. ¿Qué factores limitan a las mujeres y los hombres para hacer uso de sus derechos?**

**Mujeres:** Aspectos culturales, la falta de formación e información, subordinación, educación, no son dueñas de bienes, el estado patriarcal o machismo, discriminación, desigualdad, espacio de participación limitada, obligación de trabajo domestico, restricción conyugal, desconocimiento de oportunidades, desigualdad de remuneraciones, no tiene acceso al control de los recursos, analfabetismo, desconocimiento de las leyes, poca participación por el marginamiento social.

**Hombres:** Educación, el estado patriarcal, desconocimiento de las leyes, conformismo, desconocimiento de la ley. Ignora la forma de utilizar sus derechos, dificultad en el acceso

a los servicios, trabajo excesivo en agricultura, baja autoestima, conformismo, marginamiento político, incumplimiento de deberes.

**2. ¿Como viven estos derechos hombres y mujeres en el espacio privado y el espacio público?**

<b>Quienes</b>	<b>Espacio público</b>	<b>Espacio privado</b>
<b>Hombres</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Han desarrollado más sus habilidades para el trabajo organizativo.</li> <li>• Son más reconocidos por la comunidad.</li> <li>• Son tomados en cuenta en la comunidad para ocupar cargos en las organizaciones y son ubicados en los mejores puestos. Aunque el trabajo que realizan es ad honoren.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gozan de todos los derechos y se sienten con menos responsabilidad para cumplir con las tareas de la casa y la educación de los hijos e hijas.</li> <li>• Sufren más violencia en la calle.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manipulado por el sistema en que vivimos.</li> <li>• Discriminado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con apertura para desarrollarse según los valores que le fueron inculcados por la sociedad.</li> <li>• Vive una cultura errónea.</li> <li>• Vive desinformado.</li> </ul>
<b>Mujeres</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menos participación y beneficios en el área de la salud, educación.</li> <li>• En la organización siempre ocupa puestos inferiores.</li> <li>• Sufre desigualdad, marginación, discriminación y explotación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vive marginada.</li> <li>• Sobre carga de trabajo.</li> <li>• Abuso sexual.</li> <li>• Violencia física y moral.</li> <li>• Falta de oportunidades en educación y salud.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sin acceso a la información.</li> <li>• Marginada.</li> <li>• Su proyección muy restringida por esposo, padres, hermanos, hijos, u hombres de la comunidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bajo autoridad.</li> <li>• Víctimas del machismo y maltrato.</li> <li>• Bajo autoridad.</li> <li>• Sin acceso a informaciones reserva , poca libertad de asociación, violencia intrafamiliar, muchas no tienen derecho de opinión, poca o nada decisión sobre su cuerpo</li> </ul>

**Como es la Práctica Ciudadana Comunitaria**

**Trabajo por comunidad**

**Que acompañamiento da CDH para que reivindicquen sus derechos**

<b>Comunidad</b>	<b>A nivel de las mujeres</b>	<b>A nivel de los hombres</b>	<b>A nivel de la organización</b>	<b>Comentarios</b>
El aguacate	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En medicina alternativa</li> <li>• En salud reproductiva (no dio seguimiento)</li> <li>• Proyecto de agua potable.</li> <li>• Fogones mejorados</li> <li>• Saneamiento básico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyecto de ganado</li> <li>• Sistemas de riego</li> <li>• Conservación de suelos.</li> <li>• Uso y manejo concentrado</li> <li>• Abono orgánico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitación en saneamiento básico</li> <li>• Elaboración de perfiles</li> <li>• Gestión de proyectos</li> <li>• Reforestación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se esta empoderando a unas pocas mujeres y hombres</li> <li>• No existe conciencia sobre los derechos que están reivindicando.</li> </ul>
Guayabilla	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El único empoderamiento que se esta realizando a sido en lo referente al conocimiento en algunos temas y las siguientes acciones:</li> <li>• Toma de citologías</li> <li>• Capacitación en medicina alternativa, mujeres en desarrollo, como se construyen las identidades.</li> <li>• Construcción de fogones mejorados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les ha capacitado y se les ha apoyado con los proyectos grandes (ganado, hortalizas) y el manejo de recursos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con algunas capacitaciones en aspectos sociales pero la mayoría son hombres.</li> <li>• Manejo y colocación de basureros,</li> <li>• Protección de la micro cuenca.</li> </ul>	
Las Trojas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con los</li> </ul>

	<p>medicina alternativa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejora de hornillas</li> <li>• Elaboración de plaguicidas y fungicidas</li> </ul>	<p>proyectos de agua potable.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo de micro cuencas</li> <li>• Manejo de suelos</li> <li>• Manejo de aguas servidas.</li> <li>• Para mejorar el nivel de vida de las personas y la conservación del medio ambiente.</li> </ul>		<p>talleres que actualmente estamos impartiendo o sobre genero y desarrollo, como se construyen las identidades se están empoderando mas a las mujeres.</p>
Pilas Carpintero	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitación en medicina alternativa.</li> <li>• Proyectos avícolas</li> <li>• Salud reproductiva</li> <li>• Proyecto de hortalizas, fogones mejorados, elaboración de concentrado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ganadería, agricultura, conservación de suelos, elaboración de bloque nutricional, abono orgánico y plaguicidas naturales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saneamiento básico, gestión de proyectos, reforestación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las mujeres están reivindicando sus derechos aunque no tienen conciencia de ello.</li> </ul>
Mal paso	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Créditos solidarios, huertos familiares, aves, mejoramiento de suelos, pozos captadores de aguas grises, medicina alternativa, equidad de género.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conservación de suelos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres de participación ciudadana, ley de agua, planificación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con las mujeres el derecho al conocimiento, derecho a la organización, el derecho económico. Aunque sin conciencia de ello.</li> </ul>
Los Jicaros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyectos personales de ganadería (2), aves, fogones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitaciones en manejo de micro cuencas, tratamientos de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitación en: participación ciudadana, apoyo logístico en</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En este momento se esta iniciando a</li> </ul>

	mejorados, captadores de aguas grises, crédito, medicina alternativa.	desechos, conservación y mejoramiento de suelos, sistemas de riego.	cabildos sectoriales, organización de jóvenes, gestión de proyectos, elaboración de perfiles.	empoderar a las mujeres a que generen recursos, conocer sus derechos,
--	---	---	---	---

Cada grupo prepara un programa radial donde de una forma creativa pueda brindar un resumen de lo estudiado hasta el momento y algunas reflexiones sobre lo mismo.

Cada grupo hizo una presentación de un programa radial utilizando los contenidos vistos en el taller hasta el momento.

### Desafíos

#### **Con las Mujeres**

- Que acciones se pueden realizar para empoderar a las mujeres.
- Organizar a las mujeres en cada comunidad levantar un diagnostico para conocer la problemática de las mujeres.
- Estudiar el resultado del diagnostico con los hombres jóvenes y mujeres, maestros (as) autoridades municipales y otras autoridades presentes en la zona como la iglesia , compartir en el programa de radio paz por ejemplo.
- Realizar capacitaciones para crear una conciencia política y de género en la mujer.
- Articular una red de mujeres a nivel sectorial.
- Que derechos quieren reivindicar las mujeres desde lo económico, desde la salud, educación, agricultura, propiedad, político organizativo.
  - **Lo económico:** acceder a proyectos que generalmente son manejados por hombres como: ganado, riego entre otros, microempresa tomando en cuenta las habilidades de las mujeres, acceso a crédito.
  - **Salud:** capacitarse en salud reproductiva y derechos sexuales y reproductivos con mujeres y hombres.
  - **Agricultura:** control de los recursos que resulten del trabajo agrícola, reconocimiento del aporte de las mujeres en la agricultura.
  - **Educación:** formación sobre ciudadanía y profesionalizar a las mujeres negociando o presionar a la alcaldía para que asigne un fondo de becas para mujeres.
  - **Político- organizativo:** Conocer las leyes que nos protegen, luchar por un porcentaje de cargos importantes en los patronatos unidos, articularse con movimientos de mujeres dentro y fuera del país, buscar la forma de que las mujeres adquieran bienes.

## Con hombres

Que acciones se pueden realizar para empoderar a las mujeres

- Potenciarlas en bienes y educación a través del pase de cadena.
- Dándoles a conocer que también tienen poder de convocatoria para exigir sus derechos

Que acciones se pueden realizar para sensibilizar a los hombres?

- Conscientizarle del trabajo doméstico.
- Educándole sobre la equidad del género e igualdad de derechos y oportunidades.
- Conscientizarle a no ridiculizar las creencias, comportamientos y las decisiones de la mujer.

Que derechos quieren reivindicar las mujeres

- Lo económico: igualdad de derechos a un trabajo remunerado. Desde lo económico, desde la salud, educación, agricultura, propiedad, político organizativo.
- Salud: respecto a decidir el número de hijos y examinar su aparato reproductivo.
- Agricultura: el acceso a la tierra para producir.
- Educación: acceso a información sobre las leyes que la protegen.
- Político- organizativo: igualdad de oportunidades en los puestos de elección pública o de dirección.
- Propiedad o bienes: igualdad de derechos a administrar bienes familiares.

Definición de las acciones de seguimiento que realizara en equipo coordinador de equidad de género.

- Capacitarlo y sensibilizarlo sobre la necesidad de incorporar la perspectiva de género en los procesos de desarrollo comunitarios.
- Que asuma la auditoria de la aplicación de la estrategia a nivel comunal e Institucional.
- Que promueva la aplicación de la política en los componentes de CDH y en la comunidad.
- Que Identifique redes, foros y la Oficina Gubernamental de la mujer así como otras entidades públicas y privadas que promuevan la equidad de género en el Departamento de Choluteca para la articulación de este equipo facilitador.
- Apoyar y sensibilizar al patronato sobre la importancia de la participación de mujeres en cargos de mayor importancia.
- Establecer los mecanismos de control y monitoreo de aplicación de la estrategia de género (auditoria) en los programas y proyectos de CDH y ejecutados por otras instituciones que llegan a las comunidades.
- Brindar asesoría a los patronatos comunitarios y al patronato unido, para que en sus propuestas o perfiles de proyectos implementen la equidad de género.
- Velar porque las acciones de desarrollo implementadas en cada una de las comunidades, contemplen la perspectiva de género.
- Definir una curricular de capacitación en género y preparación de los módulos para desarrollar en cada una de las comunidades.
- Capacitar y sensibilizar a la población social en la temática de género.

**Diseño Metodológico**

**Como viven la ciudadanía los hombres y las mujeres?**

- Quien:** Con hombres y mujeres de la comunidad  
**Porque:** Para que hombres y mujeres se empoderen de sus derechos, deberes y luchen por reivindicarlos en el espacio privado y el espacio público.  
**Cuando:** Cada comunidad definirá la fecha.  
**Donde:** Cada comunidad definirá el lugar donde desarrollara el evento.

Que	Para que	Como	Quien
Clima de confianza y expectativas	Crear un ambiente adecuado para realizar el trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizando dos sombreros, uno con un rotulo que diga que traigo y el otro que diga que espero.</li> <li>• Se organiza el grupo en un círculo.</li> <li>• Se coloca cada sombrero en la cabeza de un participante.</li> <li>• La facilitadora hace un sonido con un objeto, los sombreros circularan por la cabeza de los participantes al no escuchar el sonido la persona que tenga el sombrero tendrá que participar de acuerdo a lo que dice en el mismo.</li> </ul>	
Que conocemos sobre participación y ciudadanía	Conocer lo que los participantes saben sobre el tema.	Trabajo en grupo <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿qué es participación?</li> <li>• ¿qué es ciudadanía?</li> <li>• ¿qué es</li> </ul>	

		<p>participación ciudadana?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura de documento algunos aportes sobre ciudadanía.</li> </ul>	
Como vivimos la ciudadanía	Comparar la ley y la práctica sobre los derechos.	<p>Lectura del documento sobre que dicen las leyes. Trabajo en grupo o en plenaria</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué factores limitan a las mujeres y los hombres para hacer uso de sus derechos?</li> <li>• ¿Como viven estos derechos hombres y mujeres en el espacio privado y el espacio público?</li> </ul>	
Género y ciudadanía	Compartir algunos aportes sobre el tema.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El o la facilitadora hará una exposición dialogada sobre género y ciudadanía.</li> </ul>	

## PRESENTACIÓN ESQUEMATICA SOBRE GÉNERO Y CIUDADANÍA

### Las Mujeres en la Política

#### Mundo Privado

- No se tiene individualidad.
- No hay derechos
- Subordinadas
- No hay compromiso si no entrega y servicio.
- Tienen que tener buen comportamiento y obediencia

**No se puede desvincular**

#### Mundo Público

Para hacer política se necesita.

- Participación directa y responsable.
- La individualidad, gozar de los derechos y asumir compromisos.
- La habilidad de ser creativo.
- La capacidad de negociación.

**Participación política de las mujeres**

#### Principio de equidad, Igualdad de Oportunidades

- La incursión de las mujeres en la política no significa identidad con los hombres y tampoco la búsqueda de poderes idénticos.
- La propuesta de género implica la desconstrucción de los poderes de dominio y la difusión de los poderes para vivir.
- Los espacios deben de ser abiertos para jóvenes, mujeres, hombres sin distinción de raza, edad, clase.
- Los recursos deben de ser puestos en circulación.
- Las mujeres deben de acceder a poderes y recursos democráticamente estructurados, que les permita participar plenamente.
- Se requiere de demostrar el monopolio de poder que es manejado por los hombres para avanzar en el desarrollo

#### Democracia tradicional

- Es un espacio patriarcal.
- La democracia es el territorio de los hombres.
- La exclusión de las mujeres en espacios públicos y políticos se hace a punta de violencia.
- Democracia alternativa
- La lucha de las mujeres es para incluirse y ser incluidas.
- Reconocerse y ser reconocidas.

#### Las que logran incursionar en la política

- Son apoyadas por las instituciones como: la familia, estatales y civiles.
- Son mujeres que tienen que estar capacitadas, ser creativas, económicamente autosuficientes, civilmente comprometidas.
- Han logrado superar o crear condiciones en su vida privada.

**Las mujeres que logran incursionar en la política.**

#### Por Otros

- Las mujeres se comportan y reaccionan como si estuvieran en la esfera de lo doméstico.
- Defienden posiciones y asumen una actitud autoritaria, inequitativas, dependencia y de subordinación por ellas
- No asumen posiciones de poder como dirigentas.
- Se ubican en puestos bajo jerarquía.
- Sus capacidades las concentras en luchar por otros.
- Son la fuerza de grupos, patronatos, movimientos e iglesias.